

منبع: کنکور سراسری

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

في أوائل القرن العشرين كان اللؤلؤ الطبيعي نادرًا و غاليًا و يختص بالكبار و الأغنياء فقط و سعر القطعة الصغيرة منه قد يصل إلى مبالغ كثيرة. ففي عصر الامبراطورية الرومانية يُقال إنَّ قائدًا جَهَّزَ كلَّ جيشه بِبيع قطعة صغيرة مما كانت تملكه أمُّه! لا يُمكن تعيينُ زمن أول استخدام لجوهر اللؤلؤ و الدر و من كان أول مُستخدميه من البحر، ولكن نعلم أنَّ القبائل القديمة التي كانت تصيد السمك في السواحل الهندية كانوا يعرفون أهميته و قيمته في تلك الأيام؛ و الجدير بالذكر أنَّ في أيام الامبراطورية البريطانية، كان يُسمح للعائلة الملكية و الأغنياء و الكبار بامتلاك اللؤلؤ لأنفسهم دون الآخرين!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

عین الصحيح:

- ۱) ظهرت تجارهُ اللؤلؤ في أوائل القرن العشرين!
- ۲) كان الحكام الرومانيون أول من فهموا قيمة اللؤلؤ!
- ۳) إنَّ بائعي الأسماك في المدن كانوا يعرفون قيمة اللؤلؤ!
- ۴) لم يكن موضوع الاستفادة من اللؤلؤ مُختصًا بالملوك فقط!

عین الصحيح عن اللؤلؤ:

- ۱) مكان اللؤلؤ قرب البحار!
- ۲) الهنديون كانوا أول مستخدميه!
- ۳) مقدار اللؤلؤ يُساوي عدد أفراد العالم!
- ۴) صيادو السمك في القديم عرفوا قدره قبل الآخرين!

عین الموضوع الذي لم يُذكر في النص:

- ۱) المختصون بالاستفادة من اللؤلؤ!
- ۲) زمن الاستفادة من اللؤلؤ لأول مرة!
- ۳) قيمة اللؤلؤ قبل القرن العشرين!
- ۴) الجماعات التي استخدمت اللؤلؤ أول مرة!

عین الصحيح للفراغ: ذكر في النص عن

- ۱) صعوبة الحصول على
- ۲) قيمة
- ۳) كيفية الحصول على
- ۴) جمال

"جهز":

- (١) فعل ماضٍ - له ثلاثة حروف أصليّة و حرف واحد زائد، مصدره "تجهز" من باب تفعّل
- (٢) ماضٍ - للغائب - حروفه الأصليّة "جهز"، و له حرف واحد زائد، على وزن فَعَلَ
- (٣) ماضٍ - حروفه الأصليّة "جهز" / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية، و مفعوله "كلّ"
- (٤) فعل ماضٍ - للمذكّر الغائب - معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

"يعرفون":

- (١) فعلٌ مضارع - للجمع المذكّر الغائب - ليس له حرف زائد / فعلٌ و فاعل، الجملة فعلية
- (٢) مضارع - كلّ حروفه أصليّة و ليس له حرف زائد / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
- (٣) مضارع - للجمع المذكّر المخاطب / فعلٌ و فاعله "أهميّة"، الجملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - حروفه أصليّة كلّها / فعلٌ، و "أهميّة" مفعوله

"تعيين":

- (١) اسم - جمع سالم للمذكّر / فاعل لفعل "يُمكن"
- (٢) مفرد مذكّر - مصدر (على وزن تفعيل) - نكرة
- (٣) اسم - مفرد مذكّر / مضاف للمضاف إليه "زمن"
- (٤) مصدر (فعلة: "عين" على وزن فَعَلَ و له حرف زائد)

- (١) لَطَمْنَا الْعَدُوَّ أَشَدَّ اللَّطَمَاتِ!
- (٢) لي جَوَالٌ من أدقّ الجَوَالَات الجديدة!
- (٣) لِبَعْضِ أَوْلِيَاءِ اللَّهِ كَرَامَات كَثِيرَةٌ!
- (٤) صَوْتُ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ مِنْ أَجْمَلِ الْأَصْوَاتِ لَنَا!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (١) إذا لا تكون مقتدرًا فالآخرون لا يسمعون كلامك: هرگاه مقتدر نبودی دیگران به سخن تو گوش نمی‌دهند!
- (٢) لا تُكْرِمَنَّ اللَّيْمَ لِأَنَّهُ يَتَمَرَّدُ تَمَرَّدًا و أنت تِيَّاس: هرگز انسان فرومایه را گرامی مدار برای اینکه او قطعاً نافرمانی خواهد کرد درحالی‌که تو مایوس شده‌ای!
- (٣) السكوتُ أجملُ كلامٍ قد يستطيع أن يثير الشخص أكثر من كلّ شيءٍ آخر: سکوت زیباترین سخنی است که گاهی می‌تواند شخص را بیش از هر چیز دیگری برانگیزاند!
- (٤) يُصَادُ الْحَوْتُ لِسْتِفِيدِ الْكِيمَاوِيَّوْنَ مِنْ زَيْتِ كَبْدِهِ فِي صِنَاعَةِ الْمَوَادِّ التَّجْمِيلِ: نهنگ‌ها صید می‌شوند تا شیمی‌دانان از روغن کبد آن‌ها در ساختن مواد آرایشی استفاده کنند!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- ۱) سستی مکنید و غمگین مشوید زیرا شما برتر هستید...
- ۲) سست مشوید و غم مخورید درحالی که شما هستید برتران...
- ۳) شما را "وهن" دست ندهد و دچار حزن نشوید چه شما بید برتران...
- ۴) دچار "وهن" و سستی نشوید و غم مخورید چه برتر از همه شما بید...

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۸

عین الخطأ:

۱۱

- ۱) تعینني المعلمة في الدروس الصعبة إعانة: معلم مرا در درس های مشکل بدون شک یاری می کند!
- ۲) إن العلوم النافعة تُنير عقل الإنسان و قلبه: قطعاً علوم سودمند عقل انسان و قلبش را روشن می کند!
- ۳) سَمِلًا اللهُ جميع نواحي الأرض سلاماً شاملاً: خداوند همه نواحی زمین را از صلی فراگیر پر خواهد کرد!
- ۴) رَبَّنَا هو الذي يحميننا من شرور الأحداث دائماً: خدای ما کسی است که در پیشامدهای بد همواره نگهدار ماست!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۹

عین الخطأ:

۱۲

- ۱) تجري مياه الشلال من الأعلى إلى الأسفل مُتتاليةً: آب های آبشار از بالا به پایین پشت سرهم جاری می شوند!
- ۲) رائحة ماء المستنقعات كريهة لأنه لا يتحرك: بوی آب مرداب ها ناخوشایند است زیرا حرکت نمی کند!
- ۳) لا عجب في أن نُؤجل أعمالنا الحسنة: هیچ تعجبی نیست که در کارهای خوبمان عجله کنیم!
- ۴) لا يغرق في المدح و الذم إلا الأحمق: فقط احمق در ستودن و مذمت کردن اغراق می کند!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

إعلم أنه إذا لم تُستخدم خلايا *الدماغ* و لم تُستعمل متواصلًا، سينقص حجمها و تقل قدراتها و طاقتها على العمل؛ و يجري تمرين تنشيط خلايا الدماغ* من خلال القيام بالاختبارات العقلية المتنوعة، مثل اختبارات الذاكرة و الذكاء و غيرهما. و من المهم أن تكون هذه الاختبارات جديدةً و غير معروفةٍ للفرد، بحيث تؤثر على تنشيط عمل الخلايا و تساعد على الوصول إلى مستويات* متقدمة من التفكير و التحليل؛ و في هذا المجال تُساعد القراءة و الكتابة بلغات مختلفة و كذلك القيام ببعض الألعاب التي تحتاج إلى تفكير و تحليل كالشطرنج تساعد خلايا الذهن أن تنمو و تنشط أكثر فأكثر ...

*خلايا: ج خلية = المادة الأساسية في جميع المخلوقات الحية، فالإنسان يتشكل مثلاً من مجموعة من الخلايا تسمى "سلول"! (دماغ: مخ / مستويات = سطوح)

کنکور سراسری زبان داخل ۱۴۰۰

عین الخطأ: علينا بازدياد قدراتنا الدماغية عن طريق

۱۳

- ۱) الإقبال على تعلّم اللغات الأخرى!
- ۲) ألعاب تُقوّي العقول و تعمل على نشاطها!
- ۳) القيام بأعمال لم نكن نعملها عادةً!
- ۴) مشاهدة الألعاب الفكرية و التحليلية كالشطرنج!

من يقدر أن ينتفع من طاقاته الدماغيّة؟ عيّن الصحيح: الذي

(١) يتكلّم و يكتب بلغة صباح مساء!

(٢) لا يجتنّب مواجهة ما بحاجة إلى التعقّل!

(٣) يقوم كلّ يوم بلعبة فكريّة و أعمال معيّنة!

(٤) يحبّ الاختبارات العقلية و الألعاب الفكرية دون أن يقوم بها!

علام (على ما) تؤثر التمارين الدماغيّة و الاختبارات العقلية؟ عيّن الصحيح: تؤثر على

(١) ما يقوم به المُح!

(٢) حجم الرأس و ما فيه!

(٣) كيفية القراءة و الكتابة!

(٤) كيفية الألعاب الرياضية و الفكرية!

عيّن ما لم يُذكر في النص:

(١) أساليب تنشيط القوّة الدماغيّة!

(٢) أثر عدم استخدام القوّة العاقلة!

(٣) كيفية أثر القراءة بلغة أجنبية على أعمال الإنسان!

(٤) الألعاب التي تفيد في ازدياد حجم خلايا المخّ أو الدماغ!

عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.

"تُسْتَعْمَلُ":

(١) فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مجهول / فعلٌ و الجملة فعلية

(٢) مضارع - للمؤنث - حروفه الأصلية "ع م ل" - ماضيه: "استعمل" على وزن استفعال

(٣) فعل مضارع (بمعنى الماضي الاستمراري بسبب وجود حرف "لم") - مجهول / فعلٌ و الجملة فعلية

(٤) مضارع (بمعنى الماضي النقلي المنفي بسبب وجود حرف "لم" النافية) - مصدره: "استعمال" على وزن استفعال

عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.

"يُنْقَصُ":

(١) فعل مضارع - للغائب - ليس له حرف زائد - معلوم / فعلٌ و فاعله "حجم"

(٢) مضارع (بمعنى الالتزامي بسبب وجود حرف السين) - معلوم / فعلٌ و فاعله "حجم"

(٣) مضارع - للمفرد المذكر الغائب - حروفه أصلية كلّها - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية

(٤) فعل مضارع (يختصّ بالمستقبل بسبب وجود حرف السين) / فاعله "حجم" و الجملة فعلية

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / صفة و موصوفها "الاختبارات"
- (٢) مفرد مؤنث - اسم فعال (حروفه الأصلية " ن و ع ") - معرّف بأل
- (٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (فعله: "تنوّع" و مصدره: "تنوّع" على وزن تفعل)
- (٤) مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدر فعله: "تنويع" على وزن تفعيل) / صفة للموصوف "الاختبارات"

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

يُعدّ (يُعتبر) صيد الأسماك من أكثر المهن التي يشتغل بها الإنسان ليدبر عيشه خاصّة في المناطق الساحليّة أو المناطق المحاطة بالبحيرات و الأنهار، بحيث تُشكّل لحوم الأسماك واحدة من أهمّ مصادر الغذاء التي يستفيد منه الإنسان في العالم. كما كانت الأسماك مصدراً غذائياً مهمّاً للإنسان في العصور القديمة، و قد وُجدت الكثير من النقوش الحجريّة القديمة لعصر الفراعنة التي تدلّ على صيدهم الأسماك و طريقة قيامهم به تغذّيهم عليها، إضافة إلى هذا لم يجد الإنسان صعوبة في الحصول عليها! تحوّلت مِنْهُ صيد الأسماك إلى رياضةٍ محبوبّة لدى العديد من الناس حيث يبلغ مَنْ يُمارسونها حوالي ملايين من الناس. فهناك بعض الناس حين يذهبون إلى المناطق التي توجد فيها هذه الإمكانيّة يشتغلون بالصّيد لكنّه بوسائط بسيطةٍ و تحوّلت طرق الصيد على مرّ الزّمان و تعدّدت الطرق المُستخدمة في صيد الأسماك!

كنكور سراسرى رياضى و فيزيك داخل ١٣٩٩

٢٠ عيّن الصحيح: النقوش الحجريّة القديمة تدلّ على أنّ

- (١) الناس كانوا يتمنّون أن يرفعوا مشكلة جوعهم!
- (٢) صيد الأسماك كان مهنةً حديثة لا تتعلّمها من أجدادنا!
- (٣) مرور الزمان قد سبّب تحوّلاً في كميّة صيد الأسماك!
- (٤) مصدراً غذائياً وحيداً و مهمّاً من القديم كان لحم الأسماك!

٢١ عيّن الخطأ: لماذا كان صيد الأسماك من أهمّ المهن من قديم الزمان للإنسان؟

- (١) لأنّ السمك كان ثروةً طبيعيّة يجدها الناس في الطبيعة!
- (٢) لأنّهم كانوا يملؤون ساعات فراغهم بالاشتغال بهذا العمل!
- (٣) لأنّه كان سهلاً للإنسان أن يحصل عليه ليرفع حوائجه به!
- (٤) لأنّ صيد الأسماك لا يسدّ جوعه فقط بل يُساعده على إدارة حياته!

٢٢ عيّن الخطأ: مَضَى الزمان و علم الناس

- (١) السبل المختلفة لصيد الأسماك!
- (٢) كميّة استخدام صيد الأسماك كرياضة!
- (٣) كيف يشتغلون بالصّيد بالوسائط البسيطة!
- (٤) أنّ لحم الأسماك هو في كلّ مكان أفضل مصدر لغذائهم!

- (١) الصيادون غيروا أسلوب عملهم على مر الزمان!
- (٢) هناك طرق كثيرة للصيد يعرفها الناس كلها من القديم!
- (٣) بعض الناس يملؤون ساعات فراغهم بالقيام بصيد السمك!
- (٤) لم يكن يستفيد الناس من الوسائل الثقيلة و الحديثة للصيد!

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
 "يشتغل":

- (١) مضارع - للغائب - حروفه الأصلية ثلاثة، و مصدره "اشتغال" / فعل و فاعله "الإنسان"
- (٢) فعل مضارع - للغائب - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعله محذوف
- (٣) مضارع - مادته أو حروفه الأصلية "ش، غ، ل"، و مصدره على وزن "انفعال" / فعل و فاعله "الإنسان"
- (٤) فعل مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة، و له ثلاثة حروف زائدة / فعل و فاعله "الإنسان" و الجملة فعلية

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
 "تشكل":

- (١) فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (أي للغائبة) / فعل و فاعله "لحوم" و الجملة فعلية
- (٢) مضارع - للغائبة - ماضية "تشكل" و مصدره "تشكل" على وزن تفعّل / فاعله "لحوم"
- (٣) مضارع - للمخاطب - حرفه الأصليّة "ش ك ل" و مصدره "تشكيل" على وزن "تفعيل" / مع فاعله جملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - للمؤنث - له ثلاثة حروف أصليّة و حرف واحد زائد (= مزيد ثلاثة) / فاعله "الأسماك" و الجملة فعلية

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
 "مصادر":

- (١) اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده "مصدر" مذكر) / مضاف إليه، و المضاف: "أهم"
- (٢) جمع مكسر - اسم مكان (فعله "صدر" و مصدره "تصدير") / مضاف، و المضاف إليه: "الغذاء"
- (٣) جمع تكسير - اسم مكان (على وزن "مفعّل" من فعل ثلاثي) / مضاف إليه، و المضاف: "الغذاء"
- (٤) اسم - جمع مكسر (مفرده "مصدر" مذكر) - اسم مفعول (مأخوذ من فعل "صدر") / مضاف إليه و مضاف

إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

عندما يقوم الإنسان باختيار الأصدقاء، فعليه أن يستفيد من حوادث حياته و يكتسب منها تجارب. و هذا الأمر يُسبب أن يُفكر في الأخطاء التي وقع فيها و المساعي التي بذلها للخروج منها، فالعاقل يأخذ منها دروساً تمنعه من تكوين صداقات مع الذين ليسوا مهذبين و صادقين فيما يدعون!

و على الإنسان أن يعلم أنه في أوقات الراحة و السعادة و السرور من السهل الحصول على العديد من الأصدقاء المختلفين، فإن هذه المجادلات تجعل إيجاد العلاقات أكثر سهولة، ولكنها لا تُعرِّفنا على الصديق الحقيقي الذي يُمكن الاعتماد عليه؛ فإن الذين يقفون عند أصدقائهم في الصعوبات هم الذين نعدُّهم أوفياء و يُمكن أن نتَّخذهم شركاء في حياتنا!

كنكور سراسرى هنر داخل ١٣٩٩

٢٧ عَيْنُ الصَّحِيحِ: أحد الطُّرُق الذي هو أكثر أهمية في مجال كشف الأصدقاء الحقيقيين هو

- (١) أن نجعل الماضي عبرة للمستقبل!
- (٢) أن الاختبار لا يُعرِّفنا الصَّحِيحَ من السَّقيم!
- (٣) أن لا نتَّخذ صديقاً في أيام الرِّخاء و الراحة!
- (٤) أن الأصدقاء الأوفياء لا يبقون مع الإنسان في الشَّدائد!

٢٨ ما الذي يُبْعِدُنَا عَنِ اتِّخَاذِ أَصْدِقَاءِ السَّوِّءِ؟ عَيْنُ الْخَطَا:

- (١) السعي وراء ما يقوم به النَّاسُ و متابعتُه في حياتنا!
- (٢) العلم بأنَّ الحوادث تتكرَّر، فالعاقل هو الذي لا يعبر منها غافلاً!
- (٣) تحليل الماضي و التدقيق فيما فعلنا في مجال الصداقة حتَّى لا نكرِّر أخطاءنا!
- (٤) الاعتقاد بأنَّ في الحياة دروساً، علينا أن نتَّخذها سراجاً أو مصباحاً في أعمالنا!

٢٩ عَيْنُ الْمُنَاسَبِ لِعَنْوَانِ النَّصِّ:

- (١) أدب الصديق خير من ذهبه!
- (٢) العاقل لا يخسر من أمر مرَّتين!
- (٣) الصديق هو المفتاح لكلِّ باب مُغْلَق!
- (٤) صدور الأصدقاء قبور الأسرار!

٣٠ عَيْنُ الْأَنْسَبِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) المرء مرآة أخيه!
- (٢) يُعرِّف الأصدقاء عند الحاجة!
- (٣) إنَّ الطيور على أشكالها تطير!
- (٤) الصديق لنا و كلِّ نعم الجنة لكم!

- (۱) فعل مضارع - للغائب - ماضیه "اكتسب" على وزن افتعل / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
- (۲) للغائب - مصدره "اكتساب" من وزن انفعال - معلوم / مع فاعله جملةٌ فعلية، و مفعوله "تجارب"
- (۳) فعل مضارع - صيغته مفرد مذكرٌ غائب - له حرفان أصليّان و حرفان زائدان / مع فاعله جملةٌ فعلية
- (۴) مضارع - حروفه الأصلية "ك س ب" و له حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعله "تجارب"

- (۱) للغائب - حروفه الأصلية "ف ك ر" و ليس له حرف زائد / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية
- (۲) صيغته للمفرد المذكرٌ الغائب - مجهول - مصدره "تفكير" على وزن أو من باب "تفعيل"
- (۳) فعل مضارع - للغائب - ماضیه "فكر" على وزن فَعَّل، مصدره "تفكر" من باب "تفعل"
- (۴) مضارع - حروفه الأصلية "ف ك ر" و له حرف زائد واحد / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

- (۱) اسم - مفرد مذكرٌ - معرّف بأل - حروفه الأصلية "ع م د" و وزنه "إفتعال" / مضافٌ إليه
- (۲) اسم - مصدر من وزن "افتعال" و الماضي منه "اعتمد" على وزن "افتعل" / فاعل لفعل "يُمكن"
- (۳) مفرد مذكرٌ - مصدر من باب "افتعال" مضارعه "يعتمد" و أمره "اعتمد" - نكرة / فاعل لفعل "يُمكن"
- (۴) مفرد مذكرٌ - معرّف بأل - مصدر على وزن "افتعال" و حروفه الأصلية "ع م د" / مفعول لفعل "يُمكن"

- (۱) لِلزَّرَافَةِ صَوْتٌ يَحْدُرُ الْخَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ.
- (۲) إِنْثَانٍ وَ ثَمَانُونَ تَقْسِيمٌ عَلَى إِثْنَيْنِ يَسَاوِي وَاحِدًا وَ أَرْبَعِينَ.
- (۳) لَا تَظْلِمُ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ وَ أَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يَحْسَنَ إِلَيْكَ.
- (۴) أَنَا أَتَذَكَّرُ جَبَلَ الثَّوْرِ الَّذِي كَانَ النَّبِيُّ (ص) يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءِ الْوَاقِعِ فِي قِمَّتِهِ.

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

"هذا المعلم قد قام بتشكيل فريقين يجتهد لابعوهما فحين سته أيام من الأسبوع اجتهداً!": این معلم

- (۱) با خوشحالی به تشکیل دو گروهی اقدام نموده که بازیکنان آن‌ها شش روز از هفته را بسیار تلاش می‌کنند!
- (۲) با شادی به شکل دادن دو گروه که بازیکنان آن‌ها شش روز هفته را به سختی تلاش می‌کنند، اقدام می‌نماید!
- (۳) اقدام به تشکیل دو تیم کرده است که بدون شک بازیکنانشان در شش روز از هفته با خوشحالی، تلاش می‌کنند!
- (۴) اقدام به شکل دادن تیم‌هایی کرده که بازیکنانشان با شادی، شش روز هفته را تلاش فراوان می‌نمایند!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

"هناك لا إنسانَ بدون خطأ، ولكنّه يَفشل عندما يَعِدّ نفسه عالماً يَعْرِفُ كلَّ شيءٍ!":

- (۱) هیچ انسانی نیست که خطا نکند، ولی هنگامی که خود را دانای همه‌چیز به شمار آورد، شکست خواهد خورد!
- (۲) انسان بدون اشتباه، هیچ‌گاه وجود ندارد، اما او می‌بازد هرگاه خود را دانایی فرض کند که هر چیزی را می‌داند!
- (۳) هیچ انسانی بدون خطا وجود ندارد، ولی زمانی که خودش را عالمی به شمار آورد که همه‌چیز را می‌داند، شکست می‌خورد!
- (۴) انسان هیچ‌گاه بدون اشتباه نیست، اما زمانی می‌بازد که نفس خود را عالمی به حساب آورد که بر هر چیزی آگاه است!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۹

"من يرى الناس صغاراً، كالذي هو واقف على قمة الجبل، يراه الناس صغيراً أيضاً":

- (۱) آنکه مردم در نظرش کوچک‌اند، مثل کسی است که بر قله‌ای از کوه ایستاده، او هم در نظر مردم کوچک می‌نماید!
- (۲) هرکس مردم را کوچک دید، همچون کسی است که بر قله‌ای در کوه ایستاده، مردم هم او را کوچک می‌بینند!
- (۳) کسی که مردم را کوچک می‌بیند، چون کسی است که بر قله کوه ایستاده، مردم نیز او را کوچک می‌بینند!
- (۴) هر آنکه مردم را کوچک انگاشت، همان کس است که روی قله کوه ایستاده، مردم هم او را کوچک می‌انگارند!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۴۰۰

"كان ذلك العالم يُمضي أوقاته بالمطالعة و الدّراسة و لا يبتعد عن التّشاط لحظةً على رِغم الطّروف القاسية!":

- (۱) تمام وقت آن عالم در مطالعه و پژوهش می‌گذشت و با وجود شرایط سخت یک لحظه از فعالیت دور نمی‌شد!
- (۲) آن دانشمند اوقات خود را به مطالعه و تحقیق می‌گذراند و با وجود شرایط سخت، لحظه‌ای از فعالیت دور نمی‌شد!
- (۳) وقت آن دانشمند به مطالعه و تحقیق می‌گذشت، درحالی که علی‌رغم شرایط سخت لحظه‌ای از کار دور نمی‌شود!
- (۴) آن عالم اوقاتش را در مطالعه و پژوهش می‌گذراند، درحالی که علی‌رغم شرایط سخت حتی یک لحظه از کار دور نمی‌شود!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۹

عَيْنُ الْخَطَا عَنْ "الْجَرَّارَةِ":

- | | |
|-------------------------------|---|
| (۱) هي آلة تُساعد المُزارعين! | (۲) يُنتفع بها في الأعمال الزراعيّة! |
| (۳) تُستخدم في المزارع عادةً! | (۴) تَجَرّ نفسها على الأراضي الزراعيّة! |

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۹

إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

يعيش الكثير من الأشخاص في هذه الحياة بشكل غير منظم، فهم لا يهتمون بالوقت الفارغ الذي يقضونه بكثرة في حياتهم دون أية فائدة! وهذه نتيجة جهلهم في كيفية إدارة الحياة و تنظيمها؛ فعلى سبيل المثال هؤلاء يمزون بمواقف تُضيّع منهم أوقاتاً كثيرة و هم لا يستطيعون ألا يواجهوها لكنها تُسبب تعبهم الروحي و الجسمي؛ و كذلك تضييع أوقاتهم عند مواجهة الناس من الأقارب و الأهل و الأصدقاء يُسبب لهم مشاكل كثيرة و هم لا يعلمون كيفية حلّها!

يجب أن يضع كل شخص لنفسه نظاماً معيَّناً لحياته، بحيث يعرف ما يُريد أن يفعل في يومه أو عطلته في نهاية الأسبوع، و كذلك ما هي الغاية التي يُريد أن يصل إليها في نهاية السنة، و هذا الأمر يطلب منه أن يصنع جدولاً يسير على أساسه حتى يقدر أن يسجل النظم في حياته!

كنكور سراسرى زبان خارج از کشور ۱۳۹۹

كنكور سراسرى هنر خارج از کشور ۱۳۹۹

كنكور سراسرى علوم تجربى خارج از کشور ۱۳۹۹

كنكور سراسرى رياضى و فيزيك خارج از کشور ۱۳۹۹

عَيِّن الصَّحِيح: من أهم الأمور في تنظيم الحياة

- (١) تعيين الأهداف اجتناباً من النظم في إدارة الحياة!
- (٢) تسجيل الأوقات الفارغة و تعريفها حتى لا ننساها!
- (٣) أن يقوم الإنسان بتهيئة برامج أو جداول لأعماله اليومية و الأسبوعية و السنوية!
- (٤) ازدياد الرغبة في الاهتمام بكيفية قضاء الأوقات الفارغة و هي كثيرة في الحياة!

عَيِّن الصَّحِيح: الذي يسير وفق نظام معيّن في الحياة

- (١) تقلّ مشاكله و تعبته في نهاية عمله!
- (٢) لا يحتاج إلى جدول منظم لتقسيم الأوقات الضائعة!
- (٣) يبتعد عن أي شيء يريد أو يفعله في الأيام المقبلة!
- (٤) لا يعتني بذلك الوقت الفارغ الذي يفوت من يده و لا يسجله!

ما هي نتائج فقدان النظم في الحياة؟ عَيِّن الخطأ:

- (١) فقدان الشعور بالراحة!
- (٢) عدم الخسارة في إدارة أمور الحياة!
- (٣) القيام بأعمال لاتفيد و لاتغني من شيء!
- (٤) زيادة تضييع الأوقات في مواجهة الآخرين!

عَيِّن غير المناسب لعنوان النص:

- (١) القرص سريعة القوت!
- (٢) إنّ الحياة دقائق و ثوان!
- (٣) من يزرع السوء يحصد الشر!
- (٤) من أطاع هواه ازدادت فراغاته في الحياة!

- (۱) للمفرد المؤنَّث الغائب (= الغائبة) - حروفه الأصلية: "ض ي ع" و الحرفان الزائدان: "ت ي"
- (۲) فعل مضارع - للمفرد المذكر المخاطب - ماضيه "ضَيَّع" و مصدره "تضييع" من باب تفعيل - معلوم
- (۳) فعل مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة و له حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- (۴) مضارع - للمؤنَّث الغائب - له حرف زائد من وزن "فَعَّل" / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و "أَوْقَاتًا" مفعوله

- (۱) مضارع - للمفرد الغائب - مجهول / فعل و مع فاعله جملة فعلية و مفعوله "النظم"
- (۲) فعل مضارع - ماضيه "سَجَّل" على وزن "فَعَّل" و مصدره "تسجيل" من باب تفعيل
- (۳) صيغته للغائب - معلوم / فعل مضارع و مع حرف "أَنْ" يعادل الماضي النقلي في الفارسية
- (۴) صيغته المفرد الغائب - حروفه الأصلية "س ج ل" و له حرف زائد (= مزيد ثلاثي) و فاعله "النظم"

- (۱) جمع مؤنَّث سالم - نكرة / مفعول لفعل "تضييع" و موصوف للصفة "كثيرة"
- (۲) جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: وقت، مذكر) - نكرة / مفعول لفعل "تضييع"
- (۳) اسم - جمع سالم للمؤنَّث - نكرة / موصوف و صفته "كثيرة"
- (۴) اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: وقت، مؤنَّث) - نكرة

- (۱) همه زوّار برای دیدار غار حراء در کوه نور، از آن بالا رفتند مگر آن کسی که نمی‌توانست بالا برود!
- (۲) زائران همگی برای زیارت غار حراء از کوه نور بالا رفتند مگر کسانی که برای صعود قدرت نداشتند!
- (۳) همه زائران به‌خاطر زیارت غار حراء کوه نور را درنوردیدند جز آن‌ها که قدرت بالا رفتن نداشتند!
- (۴) زوّار همگی به دیدن غار حراء از کوه نور صعود می‌کنند جز آن‌کس که نمی‌تواند صعود کند!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (۱) أُمِرْنَا بِأَنْ لَا نَغْضِبَ، وَلَكِنَّا نَغْضِبُ، وَ هَذَا الْأَمْرُ شَائِعٌ بَيْنَنَا!
- (۲) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَعْرِفُ الْحَضَارَاتِ مِنْ خِلَالِ الْكِتَابَاتِ وَ التَّمَاثِيلِ!
- (۳) كَأَنَّ هَذَا الْجَبَلَ أَعْلَى مِنْ بَقِيَّةِ الْجِبَالِ، لِيَتَنِي أَسْجِدَ إِلَى رَأْسِهِ!
- (۴) لَيْتِنَا نَقْرَأَ آراءَ عِدَّةٍ كُتِّبَ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ لِنَأْخُذَ نَتِيجَةَ صَحِيحَةٍ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- ۱) هرکس از تمایلات نفسانی جوانی دور شود و به علوم سودمند روی کند، شاید قلبش از ایمان پر بشود!
- ۲) اگر کسی در جوانی، از خواهش‌های نفسانی دوری کند و به علوم سودمندی روی بیاورد، شاید قلب خود را از ایمان پر بکند!
- ۳) کسی که در جوانی، از خواهش‌های نفسانی دور شده به علوم سودمند روی بیاورد، امید آن است که قلب او از ایمان پر شود!
- ۴) هرکسی که از امیال نفسانی جوانی دوری کرده به علوم سودمند روی کند، امید است که قلب خویش را از ایمان پر کند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

- ۱) إِنَّ الْفَخْرَ لِلْإِنْسَانِ الَّذِي لَهُ عَقْلٌ ثَابِتٌ: فخر برای انسانی است که بی‌گمان دارای عقلی ثابت است!
- ۲) إِنَّ وَعَاءَ الْعِلْمِ لَا يَضِيقُ بَكُلِّ مَا جُعِلَ فِيهِ: به‌طور قطع ظرف علم با هرآنچه در آن قرار داده شود، تنگ نمی‌شود!
- ۳) إِنَّ النَّاسَ يَمُرُّونَ بِجَوَارِ الْأَشْجَارِ الَّتِي يَنْتَفِعُونَ بِهَا: مردم از کنار درختانی که از آن‌ها سود می‌برند، قطعاً عبور می‌کنند!
- ۴) إِنَّ غَصُونَ بَعْضِ الْأَشْجَارِ تَنْكَسِرُ مِنْ ثَقَلِ وَزْنِ ثَمَرِهَا: شاخه‌های برخی درختان از سنگینی وزن میوه‌هایش بدون شک شکسته می‌شود!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

- ۱) الْكِتَابُ: بستان العالم يأخذ منه ثمراتٍ مختلفة!
- ۲) الْحَاجُّ: يقصده الحُجَّاجُ فِي كُلِّ عامٍ لِعِبَادَةِ اللَّهِ!
- ۳) الصَّحْفِيُّ: مَنْ يَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ اليَوْمِيَّةَ كُلَّ يَوْمٍ صَبَاحاً أَوْ مَسَاءً!
- ۴) الشَّرْشَفُ: نوع من القماش نستخدمه لتجفيف الوجه بعد غسله!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۹

- ۱) غُصَّتْ عَيْنُهَا عَمَّا لَا يَرْضَى رُبُّهَا: چشمش را بر هم نهاد از آنچه پروردگارش را راضی نمی‌کند!
- ۲) لَا يَضِيقُ وَعَاءُ الْعِلْمِ بَمَا جُعِلَ فِيهِ: ظرف علم به آن چیزی که در آن قرار داده شده، تنگ نمی‌شود!
- ۳) هُنَاكَ تَجَارِبُ أَنْفَعُ مِنْ كُتُبٍ قَرَأْنَاهَا: آنجا تجربه‌هایی است که مفیدتر از کتاب‌هایی است که آن‌ها را می‌خوانیم!
- ۴) الْقِرَاءَةُ لَا تُغْنِيُنَا عَنِ الْفِكْرِ عَلَى مَرِّ حَيَاتِنَا: خواندن در طول زندگی ما، از اندیشه کردن غنی‌کننده‌تر نیست!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

تَعْتَمِد المليارات من الناس في جميع أنحاء العالم، خاصةً في أفقر دول العالم، على المحيطات و البحار فإنّها مؤثّرة بشكل أساسي في إيجاد فرص العمل و كذلك الحصول على الغذاء و الاحتياجات اليومية. إنّ البلاد المُجاورة لهذه النعمة الكبرى تستفيد منها بأشكالٍ مُختلفة في مجال تنمية اقتصادها و نموّها، فإنّها إضافةً إلى أنّها مَصَادِرُ من النعم الغذائية و غيرها فهي فرصة ذهبية لجذب السّواح و المُسافرين من جميع بلاد العالم للتفرّج و التلذّذ. و الأمر الجدير بالذكر هو أنّ النّقل البحري أصبح الآن أحد طرق الاتّصال الأساسيّة بين البلاد، فلذلك يُعَدُّ من عوامل تنشيط الإقتصاد. و أخيراً ما تجب مُراعاتها هي أنّ البحار ليست مكاناً للنفايات فإنّ عدم رعاية هذا الأمر يُسبّبُ هلاكة الإنسان بيده!

كنكور سراسرى علوم تجربى داخل ١٤٠٠

٥٣ عيّن ما لم يُذكر في النص:

- (١) أثر البحار في الهواء النقيّ.
- (٢) البحار و أثرها على إملاء ساعات الفراغ.
- (٣) حياة الناس و أثر البحار عليها.
- (٤) أثر البحار في تواصل البلاد بعضها بعضاً.

٥٤ عين ما ليست من فوائد البحار:

- (١) إيجاد منظمات للنّقل.
- (٢) هي أماكن لنفاية المصانع.
- (٣) تأسيس الشركات الغذائية.
- (٤) شواطئها أماكن للاستراحة

٥٥ كيف يقتل الإنسان نفسه؟

- (١) بتلويث مياه البحار
- (٢) بعدم تنمية اقتصاد بلاده بالبحار
- (٣) بالاستفادة من النفايات
- (٤) بإلقاء ما بقي من طعامه في البحر

٥٦ العنوان المناسب للنص هو

- (١) مصادر البحار الغذائية
- (٢) أهمية البحار
- (٣) أثر النفايات في البحار
- (٤) النّقل البحري

٥٧ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.
"تعتمد":

- (١) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و هي "ع م د" و ماضيه "اعتمد" على وزن افتعل
- (٢) مضارع - للمؤنث الغائب - مصدره "اعتماد" / فعل و فاعله "المليارات" و الجملة فعلية
- (٣) فعل مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة "ع ت م" و مصدره "اعتماد" على وزن افتعال / فاعله "المليارات"
- (٤) مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - له حرفان زائدان، ماضيه "اعتمد" و مصدره "اعتماد" على وزن افتعال

- (١) فعل ماضٍ - للغائب - من الأفعال الناقصة بمعنى "صار" - حرفه الزائد: الهمزة
- (٢) فعل ماضٍ - من الأفعال الناقصة بمعنى "كان" وزنه "أَفْعَل" و مصدره "إِفْعَال"
- (٣) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - له حروف ثلاثة أصلية و حرف واحد زائد، مصدره "إِصْبَاح"
- (٤) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - على وزن "أَفْعَل" و وزن مصدره: إِفْعَال - له حرف واحد زائد

- (١) مفرد مذكر - اسم تفضيل - مجرور بحرف الجر؛ في أفقر: جار و مجرور
- (٢) اسم - اسم تفضيل (جمعه على وزن "أَفَاعِل") - فعله: "فَقَر" و مصدره: "فَقَّر"
- (٣) مفرد مذكر - اسم تفضيل (بمعني "ترين"، و هو مضاف) - مجرور بحرف الجر "في"
- (٤) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (مؤنثه على وزن "أَفْعَلَة" و جمعه على وزن "أَفَاعِل")

- (١) لم نشاهد الأفلام من التلفاز إِلَّا ما يُفيدنا منها!
- (٢) ما صعدنا إِلَى الجبال المرتفعة إِلَّا الْأَقْوِيَاءَ مِنَّا!
- (٣) ما أَتَذَكَّرُ مِنْ أَيَّامِ طفولتي إِلَّا قصص أَبِي الجميلة!
- (٤) لم تَبْلُعِ الأسماكُ صغارَهَا في هذا الفلم إِلَّا سمكة واحدة!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (١) الْعُلَمَاءُ: هم الَّذِينَ يعملون لراحة النَّاسِ!
- (٢) الْحَنِيفُ: هو الَّذِي لَا يَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ الْوَاحِدَ!
- (٣) الْبُحِيرَةُ: يدخل ماء الأنهار فيها و هي أكبر من البحر!
- (٤) يوم الخميس: اليوم السادس من الأسبوع و قبله يوم الجمعة!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۹

- (١) لَا نَجَاحَ وَ لَا فَوْزَ لِمَنْ يُرِيدُهُمَا بِلَا جَهْدٍ وَ عَمَلٍ!
- (٢) لَا حِيلَةَ لَنَا إِلَّا التَّمَسُّكُ بِالْعَمَلِ وَ الْإِتِمَامُ بِالْعَهْدِ!
- (٣) لَا تَبْلُغُونَ بِأَقْوَالِكُمْ آمَالَكُمْ، فَإِنَّ الْهَمَّةَ دَوَائِكُمْ!
- (٤) لَا تَغْتَرَّوْا بِمَا لَدَيْكُمْ، فَرَبَّمَا يَزُولُ فِي لَحْظَةٍ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

إنَّ الميزان منذ القديم حتَّى الآن وسيلة لوزن الأشياء و هو رمز للعدل و المساواة، و تُسمَّى القِيامةُ أيضاً يوم الحساب و الميزان؛ و قد أصبح شعاراً ترفعه المحاكم فى العالم بالرَّغم من كونه آلة بسيطة! اخترع الإنسان الميزان لتيسير شؤونه الاقتصادية. فى البداية كانت الموازين (ج ميزان) حجرية بسيطة ثم توسَّعت استخداماتها. فقد قام قدماء المصريّين بصناعة موازين من الخشب تُعلّق فى أطرافها كفتان. و للموازين أنواع متعدّدة، بعضها مدرّجة يستخدمها البقالون؛ و فى حساب الأوزان الثقيلة نستخدم القبان (فبان)؛ و أخيراً يُستخدم النوع الإلكتروني منه و هو على كفة واحدة فقط!

كنكور سراسرى زبان داخل ١٣٩٨

٦٣ عيّن الضّحيح:

- (١) نرى الميزان الإلكتروني كثيراً فى الأسواق!
- (٢) شعار المحاكم صورة الميزان و هو ليس بسيطاً!
- (٣) كان المصريّون أوّل من قام بصناعة الموازين و لها كفتان!
- (٤) نستخدم القبان للأوزان الثقيلة و له كفتان، و للموازين المدرّجة كفة واحدة!

٦٤ عيّن الخطأ: الدّقة فى الحساب...

- (١) سبب لصحة بيعنا و شرائنا فى المجتمع!
- (٢) كانت منذ قديم الزّمان حتّى الآن!
- (٣) حصولنا عليها بواسطة الوسائل الخاصّة!
- (٤) لا تحصل إلّا بالموازين المدرّجة الدّقيقة!

٦٥ عيّن الخطأ: إن لم يكن الميزان...

- (١) يظهر الظلم و العدوان كثيراً!
- (٢) تزول سهولة البيع و الشّراء بين الناس!
- (٣) تحصل للمحاكم مشاكل عديدة!
- (٤) لا نحصل على وزن الأشياء إلّا بصعوبة!

٦٦ عيّن الأقرب لمفهوم النص:

- (١) (إنّ الله يأمر بالعدل)
- (٢) (أوفوا الكيل و الميزان بالقسط)
- (٣) (اعدلوا، هو أقرب للتّقوى)
- (٤) (فمن يعمل مثقال ذرّة خيراً يره)

٦٧ عيّن الصّحيح فى الإعراب و التّحليل الصّرفى.

"توسَّعت":

- (١) فعل ماضٍ - للغائبة - حروفه الأصليّة "و س ع" و مصدره "توسَّع" / مفعوله ضمير "ها"
- (٢) الغائبة - مزيد ثلاثى (مصدره: توسَّع على وزن "تفعّل") / فعل و فاعله "استخدامات" و الجملة فعلية
- (٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثى (مصدره: توسيع على وزن تفعيل) / فاعله "استخدامات" و مفعوله ضمير "ها"
- (٤) للمخاطب - حروفه الأصليّة "و س ع" و وزنه "تفعّل" / فعل و فاعله "استخدامات" و الجملة فعلية

"يستخدم":

- (۱) للغائب - مزيد ثلاثي (من وزن "استفعل") / فاعله "البقالون" و مفعوله ضمير "ها" المتصل
- (۲) مضارع - للغائب - حروفه الأصلية "س خ م" و وزنه "استفعل" / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: استخدم، مصدره: استخدم، على وزن "افتعال") / فعل و فاعله "البقالون"
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من وزن "افتعل" و مصدره "استخدام") / فعل و فاعله "البقالون" و الجملة فعلية

"البقالون":

- (۱) جمع سالم للمذكر - اسم مبالغة (للدلالة على صاحب الحرفة) - معرّف بـأل / فاعل لفعل "يستخدم"
- (۲) اسم - جمع مكسر أو تكسير - اسم مبالغة (على وزن "فَعَّال") - معرفة / فاعل لفعل "يستخدم"
- (۳) جمع سالم للمذكر - على وزن فَعَّال (حروفه الأصلية: ق ل و) / فاعل، و حرف النون مفتوحة دائماً
- (۴) اسم - جمع سالم للمذكر - اسم مبالغة (للدلالة على الآلة أو الوسيلة) - معرّف بـأل / فاعل لفعل "يستخدم"

عَيْنُ الخَطَأِ:

- (۱) رَغِبْتُ فِي الصَّدَقِ رَغْبَةً كَثِيرَةً: تو به صداقت، بسیار تمایل پیدا کردی!
- (۲) يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي اللَّهِ مُجَاهِدَةً: مؤمن (و نه کس دیگر) حتماً در راه خدا تلاش می‌کند!
- (۳) يَتَوَكَّلُ صَدِيقِي عَلَى رَبِّهِ تَوَكَّلَ الْمُؤْمِنِينَ: دوستم بر پروردگارش توکّل می‌کند همچون توکّل مؤمنان!
- (۴) يَبْلُغُ الْمُجْتَهِدُ أَمَالَهُ بُلُوغًا، وَ أَنَا كُلَّ يَوْمٍ أَتَمُّنَاهُ: انسان کوشا به آرزوهایش حتماً می‌رسد و من هر روز آرزوی آن را دارم!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۸

عَيْنُ الخَطَأِ:

- (۱) الْكُتَّابُ: الْمُفَكَّرُونَ الَّذِينَ يُؤَلِّفُونَ الْكُتُبَ!
- (۲) الْوَعَاءُ: لَا يُصْنَعُ إِلَّا مِنْ خَشَبِ شَجَرَةِ الْجَوْزِ!
- (۳) الْقَمَّةُ: رَأْسُ الْجَبَلِ الْمُرْتَفِعِ الَّذِي نَصْعَدُ إِلَيْهِ بِصُعُوبَةٍ!
- (۴) الْخِيْمَةُ: غُرْفَةُ تُصْنَعُ مِنَ الْقِمَاشِ الْخَاصِّ بِأَبْعَادٍ مُخْتَلِفَةٍ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

(۱) الزَّرع: مكانٌ يَعْمَلُ المَزَارِعُ فيه!

(۲) زرع: جعل البذورَ تَحْتَ التُّراب!

(۳) المَزَارِعُ: من يَزْرَعُ شيئاً في الأرضِ ثَمَّ يحصدُه!

(۴) المَزَارِعُ: الأراضي التي زُرِعَ فيها الزَّرع، و الزارعُ يَحصدُه!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۴۰۰

عین نوع الجمع يختلف عن الباقي:

(۱) رأيت هؤلاء المؤمنين في المسجد!

(۲) علينا أن نرحم المساكين!

(۳) شاهدت الطلاب جالسين في الصف!

(۴) اتحاد المسلمين يسبب تقدّمهم!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

(... الذين يُقيمون الصلاة و يُؤتون الزكاة و هم راعون):

(۱) آن‌ها که در حال رکوع کردن نماز می‌گذارند و زکات می‌دهند!

(۲) کسانی که اقامه نماز می‌کنند و زکات می‌دهند و در حال رکوع هستند!

(۳) آنان که نماز را اقامه می‌کنند و در حال رکوع کردن زکات خود را می‌پردازند!

(۴) کسانی که نماز را برپا می‌دارند و درحالی‌که در رکوع هستند زکات را می‌دهند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

"هناك مئات الطيور تبني أعشاشها على جبال ارتفاعها أكثر من ألفي متر و تقذف أفراخها منها لتتعلم الطيران!:"

(۱) صدها پرنده لانه‌های خود را بر بلندای بیش از دو هزار متر، روی کوه‌ها می‌سازند تا جوجه‌ها را از آنجا پرتاب کنند تا پرواز کردن بیاموزند!

(۲) آنجا صدها پرنده است که آشیانه‌ها را بر کوه‌هایی به بلندای بیشتر از دو هزار متر بنا کرده جوجه‌هایشان را از آنجا می‌پراندند برای اینکه پرواز کردن بیاموزند!

(۳) آنجا صدها پرنده لانه‌هایشان را بر کوه‌هایی که ارتفاعشان از دو هزار متر بیشتر است بنا می‌کنند و جوجه‌های خود را از آن می‌اندازند تا پرواز کردن را به آن‌ها یاد بدهند!

(۴) صدها پرنده وجود دارند که آشیانه‌های خود را بر کوه‌هایی که ارتفاع آن‌ها بیش از دو هزار متر است می‌سازند و جوجه‌هایشان را از آنجا پرتاب می‌کنند تا پرواز را یاد بگیرند!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۹

- (۱) السقوط للفراخ من المناظر المربعة، ولكن لا يمكن الفرار منه!
- (۲) السقوط للأفراخ من مشاهد مربعة كثيرًا، أمّا ليس فرار منه!
- (۳) سقوط الفراخ مشهد مربع جدًّا، ولكن لا فرار منه!
- (۴) سقوط أفراخ منظره مخوف كثيرًا، أمّا لا بُدّ منه!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

- (۱) کتاب و کتاب خواندن نقشی مهم در ازدیاد شناخت و قوّه درک دارد و باعث تغییرات در روش زندگی می‌شود!
- (۲) برای کتاب و کتاب‌خوانی نقش مهمی است در زیادی معرفت و نیروی فهم و بسا که با آن روش زندگی تغییر کند!
- (۳) برای کتاب و کتاب خواندن نقشی مهم در ازدیاد معرفت و قوّه درک است و چه‌بسا روش‌های زندگی را تغییر دهد!
- (۴) کتاب و کتاب‌خوانی نقش مهمی در زیاد شدن شناخت و نیروی فهم دارد، و چه‌بسا روش زندگی را تغییر دهد!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

أَوَّلُ خُطْوَةٍ (= قدم) في تغيير الحياة هي الاعتناء بالأُمُور المهمّة و الاهتمام بها؛ و من جملة هذه الأُمُور هي معرفة آمالنا و أحلامنا و كذلك الأهداف التي جعلناها لحياتنا و السعي وراء تحسينها؛ و المهمُّ هو أن نَعْلَمَ أَنَّ حصول الحياة السعيدة للإنسان بحاجة إلى التأمّل في الحياة الأخلاقية و ارتقائها و كذلك الحياة الصحيّة معاً، لأنّ الصّحّة لا تبقى دائماً فإنّ البدن يتعرّض لتغييرات جسديّة مختلفة و كذلك روحيّة و عاطفيّة بمرور السّنوات!

فمن التّوصيات الأكيدة في هذا الجانب هو الاهتمام بتغذية الجسد و الدّهن معاً و ذلك لتشكيل حياة متوازنة تُناسب التّغييرات الجسديّة التي تحصل له مع الزمن؛ و من الجدير بالذّكر أنّ ممارسة التمارين الرياضيّة المفيدة تُساعد الشّخص على حياة أكثر صحّة و سعادة في الجانب الجسدي و الدّهني!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

- (۱) الرّیاضات البدنیّة لا تُساعد إلّا الجسّم!
- (۲) الصّحّة تُستمرّ في الحياة مادام الإنسان یطلبها!
- (۳) التّغييرات الجسديّة و الروحيّة و العاطفيّة لا تظهر لنا إلّا بعد زمن قليل جدًّا!
- (۴) من استطاع أن یُمیّز بین أُمُوره المهمّة و بین غیرها، قام بأوّل خطوة في تشکيل الحياة السعيدة!

- (١) بالقيام بممارسات رياضية تحافظ على صحة الأبدان!
 - (٢) بالتعرّض للتغيرات أمام الأمور و الحوادث و الأشياء!
 - (٣) بالاهتمام بالجانب الذهني و المحاولة لإخراج الرذائل منه!
 - (٤) بتغذية البدن بالموادّ اللازمة التي تحافظ على سلامة الأبدان!
- ماذا يُعيننا حين أردنا أن نحصل على السعادة في الحياة؟ عَيِّن الصحيح:

- (١) الاهتمام الكثير بالأمور الأخلاقية و الصحية!
- (٢) قلة ملاحظتنا إلى مرور الزّمان و تأثيره علينا!
- (٣) الاتّكاء على آمالنا و أحلامنا يضمن لنا كلّ شيء!
- (٤) الصحة الجسدية تغني من كلّ شيء فإنّها تضمن السعادة!

عَيِّن ما هو أنسب لعنوان النص:

- (١) الحياة السعيدة
- (٢) الرياضات المفيدة
- (٣) الحياة الصحية و أثرها
- (٤) أثر الصحة في معرفة الآمال

عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
"يتعرّض":

- (١) فعل مضارع - للغائب - ماضية "تعرّض" و مصدره "تعريض" من وزن "تفعيل"
- (٢) مضارع - للغائب - حروفه الأصلية ثلاثة، و مصدره "تعرّض" / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) مضارع - حروفه الأصلية "ع، ر، ض" و حروفه الزائدة "ي، ت" و مصدره من وزن "تفعّل"
- (٤) فعل مضارع - للمخاطب - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
"تُساعد":

- (١) مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة "س ع د" / مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله "الشخص"
- (٢) مضارع - للمؤنث - حروفه الأصلية "س، ا، د" و مصدره "مساعدة" من وزن "مفاعلة"
- (٣) فعل مضارع - للمخاطب - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد و هو الألف / مع فاعله جملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله "الشخص"

- (۱) اسم - من الأعداد الترتیبیّة - مفرد مذکر / مبتدأ، و الجملة اسمیة
 - (۲) اسم - مفرد مذکر - نكرة / مبتدأ و خبره "خطوة" و الجملة اسمیة
 - (۳) مفرد مذکر - من الأعداد الترتیبیّة - معرفة / مبتدأ و مع خبره جملة اسمیة
 - (۴) من الأعداد الأصلیّة - للمفرد المذکر - نكرة / مبتدأ و مع خبره جملة اسمیة
- "الإنسان لا يُصاب بأمرٍ إلّا بقدر طاقته، فعلینا أن یزداد إیماننا لأنّ الله لن یترك مُحِبِّه!":

- (۱) انسان فقط به اندازة توانش به امری دچار شده است، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا علاقه مندانش را رها نخواهد کرد!
- (۲) انسان به اندازة توانش به امور دچار می شود، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا محبّان خود را هرگز ترک نمی کند!
- (۳) انسان به چیزی دچار نمی شود مگر به اندازة توانش، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا دوستدارانش را رها نخواهد کرد!
- (۴) انسان هیچ گاه بیش از توانش به خواسته ای دچار نمی شود، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا هرگز محبوبان خود را رها نمی کند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۹

- (۱) قد نُعوّد أنفسنا عملاً جيداً و سيئاً: گاهی خودمان به کار خوب یا بدی عادت می کنیم،
- (۲) و یصبح تَغییرُهُ كدءٍ لا معالَجَةً له،: و تغییر دادنش گاهی مثل بیماری ای است که درمان ندارد،
- (۳) و نُجذب إليه لا عن عَزمٍ،: و درحالی که تصمیمی بر آن نداریم به سوی ما کشیده می شود،
- (۴) و نعمله و نحن غافلون عنه! و آن را انجام می دهیم درحالی که از آن غافل هستیم!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

- (۱) إن لم تُمطر السّماء فَنُواجه = (الجافّ)
- (۲) مكانٌ جَعَلَ الأقدام هو = (الوطأة)
- (۳) هو الجزء الَّذي نأكله من الفاكهة = (النّوى)
- (۴) يقف في السّارع لرعاية المروّ = (الشرطة)

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- (١) إِنَّهُ قَرَأَ آلَافَ الكُتُبِ وَهُوَ مِنْ أَهَمِّ الْكِتَابِ. (مفرد) ← أَلْف - كاتب
- (٢) جَاءَ بِهَدَايَا كَثِيرَةٍ وَقَبِلَهَا الْفَقِيرُ بِسُرُورٍ. (مترادف) ← أَتَى بَ - رفض
- (٣) كُلَّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ. (متضاد) ← يَتَّسِعُ - الجاهل
- (٤) ذَهَبْتُ إِلَى أُسْتَاذِي مَعَ صَدِيقَتِي لِنَسْأَلِ سُؤَالَاتٍ كَثِيرَةً. (جمع) ← أَسَاتِذَةٌ - أصدقاء

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

قد يشعر الإنسان بعض الأحيان أَنَّهُ مُصَابٌ بِالْهَمِّ وَالْغَمِّ، لِذَلِكَ يَنْصَحُ أَنْ يَقُومَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ؛ مِنْهَا:

١: الكلام مع العائلة و الأصدقاء، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِأَنَّهُ جَلِيسٌ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ يُحِبُّونَهُ يَزِيدُ شَعُورُهُ بِقُوَّتِهِ وَاسْتَطَاعَتِهِ.

٢: الإقبال على الرياضة فى بعض الحالات، فَإِنَّهَا أحياناً تَوَثِّرُ عَلَى نَشَاطِ مَادَّةٍ كِيمِيَاوِيَّةٍ فِى الْجِسْمِ مَشْهُورَةٌ بِمَادَّةِ السَّعَادَةِ؛ وَ هَذِهِ تُفِيدُ بَعْضَ الْمَصَابِينِ.

٣: الاستماع إلى الأصوات الهادئة و المحبوبة كالقرآن و الأصوات فى الطبيعة و الموسيقى، فَإِنَّهُ يَزِيدُ السَّكِينَةَ فِى الْإِنْسَانِ كَمَا أَنَّهُ يُسَاعِدُ عَلَى تَخْفِيفِ ضَغْطِ الدَّمِ وَ تَحْسِينِ ضَرْبَانِ الْقَلْبِ.

٤: كتابة أسباب الحزن و الغم، فَإِنَّهَا تُفِيدُ فِى تَخْفِيفِ الْأَلَامِ.

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

عين الخطأ:

(١) إِنَّ بَعْضَ الْأَصْوَاتِ يُؤَثِّرُ عَلَى تَقْلِيلِ الْاضْطِرَابَاتِ!

(٢) رَفِيقُ السُّوءِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَدْخُلَ السَّكِينَةَ فِى قَلْبِ الْإِنْسَانِ!

(٣) إِنَّ التَّمَارِينَ الرِّيَاضِيَّةَ بَعْضُ الْأَحْيَانِ تَعْمَلُ بِدَلِ الْأَدْوِيَةِ!

(٤) إِنَّ الْإِنْسَانَ فِى هَذَا الْعَصْرِ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ وَ الْمَصِيبَةِ مُسْتَمِرًّا!

عين ما هو من توصيات النص:

(٢) اِسْتَمِعْ إِلَى الْأَخْبَارِ وَ شَاهِدِ الْأَفْلَامَ!

(١) تَكَلَّمْ مَعَ الْأَخْرَيْنِ حَوْلَ حَيَاتِكَ وَ ذَكِّرْ آلَامَكَ!

(٤) اُكْتُبْ تَمَارِينَكَ وَ دُرُوسَكَ بِشَوْقٍ!

(٣) اَشْعُرْ بِقُدْرَاتِكَ عَنْ طَرِيقِ الصَّدِيقِ الْحَمِيمِ!

- (١) لا طمأنينة بالكسل!
(٢) أترك الحزن بترك الفكر!
(٣) الفرج بعد الشدائد!
(٤) دواء الحزن الصبر عليه!

عين الصحيح للفراغات: "إنّ دراسات العلماء بأن تؤثر على شفاء المرضى"

- (١) تؤكّد - الرياضة - بعضهم ولا جميعهم
(٢) أثبتت - الأصوات كلّها - بسرعة
(٣) تعتقد - الكتابة اليومية - فى جميع الأحيان
(٤) تظهر - تخفيض الدّم كثيراً - و لا شكّ فى ذلك

عين الخطأ فى الإعراب و التحليل الصرفى.
"تؤثر":

- (١) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية "أثر" - مصدره: "تأثير" على وزن تفعيل
(٢) مضارع - للمؤنث الغائب - ماضيه "تأثّر" على وزن تفعّل / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
(٣) فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - حروفه الأصلية "أثر" / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
(٤) مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة "أثر"، و له حرف واحد زائد - فعله الماضى "أثّر" على وزن "فَعَل"

عين الخطأ فى الإعراب و التحليل الصرفى.
"يساعد":

- (١) فعل مضارع - له حرف واحد زائد، ماضيه: "ساعد" على وزن "فاعل"
(٢) مضارع - مصدره "مساعدة" على وزن "مفاعلة" / مع فاعله جملة فعلية
(٣) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - حروفه كلّها أصلية و ليس له حرف زائد
(٤) مضارع - للغائب - له ثلاثة حروف أصلية "س ع د" / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية

عين الخطأ فى الإعراب و التحليل الصرفى.
"مجموعة":

- (١) مفرد مؤنث - نكرة - مضاف إليه
(٢) مفرد مؤنث - اسم مفعول (فعله: جمع)
(٣) اسم - مفرد مؤنث - معرفة - مضاف إليه
(٤) اسم - اسم مفعول (من فعل "جمع")

عين الصحيح عن المفردات:

- (١) من تؤلمه رِجله لا يقدر الصعود إلى القمّة. (جمع) ← رجال، قمم
(٢) هواة كرة القدم يجتمعون في الملعب. (متضاد) ← راغبون، ينتشرون
(٣) هو من أهمّ الكُتّاب على رغم ظروفه القاسية. (مفرد) ← كتاب، ظرف
(٤) بعد ذلك جاء بهدايا كثيرة فرفضها الملك. (المترادف) ← أتى بـ، لم يقبل

- (۱) أَتَمَّنَى أَنْ أَتَشَرَّفَ مَعَ جَمِيعِ أَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ لَزِيَارَةِ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.
- (۲) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ كَلَامُهُ لَيِّنًا عَلَى قَدْرِ عَقُولِ الْمُسْتَمْعِينَ لِكَيْ يُقْنِعَهُمْ.
- (۳) عِنْدَمَا يَتَأَكَّدُ الطَّائِرُ مِنْ خِدَاعِ الْعَدُوِّ وَانْقِاذِ حَيَاةِ فِرَاحِهِ، يَطِيرُ بَعْتَةً.
- (۴) أَمَرَهُمْ ذُو الْقَرْنَيْنِ بِأَنْ يَأْتُوا بِالْحَدِيدِ وَالنُّحَاسِ فَوَضَعَهُمَا فِي ذَلِكَ الْمَضِيقِ.

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۴۰۰

- (۱) إِنَّ الْعِلْمَ أَحْسَنُ مِنَ الْمَالِ،
- (۲) نَعْلَمُ أَنَّ لِلْعَالَمِ أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ،
- (۳) وَلَكِنْ لِصَاحِبِ الْمَالِ أَعْدَاءُ كَثِيرِينَ،
- (۴) هَذَا هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْمَالِ!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (۱) لَا مُجْتَمَعَ يَتَقَدَّمُ أَكْثَرَ مِنْ تَقَدُّمِ الْمُعَلِّمِينَ فِيهِ: جَامِعُهُ بِيَشْتَرِ مِنْ مَعْلَمَانِ پِيَش نَمِي رُودَا!
- (۲) كَانَ الْأُسْتَاذُ أَلْقَى مُحَاضِرَةً وَالطُّلَابُ اسْتَمَعُوا إِلَيْهِ: اسْتَاذ سَخْرَانِي مِي كَرْد دِر حَالِي كِه دَانَشْجَوِيَان بِه اَو گوش مِي دَادَنْدَا!
- (۳) لَيْسَ صَحِيحًا أَنْ أَحَدًا يَظُنَّ أَنَّهَا التَّعَبُ فِي هَذَا الدُّنْيَا لَهُ: دَرَسْتُ نَيْسْتُ كَسِي گَمَان كَنْد كِه سَخْتِي دَر اَيْن دُنْيَا فِقْط بَرَاي اَوْسْتَا!
- (۴) يَذْهَبُ الْمَتَفَرِّجُونَ إِلَى الْمَلْعَبِ وَيَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَاسِي كُلِّهَا: تَمَاشَاچِيَان هَمْگِي بِه وَرْزَشْگَاه مِي رُونْد وَ بَر صَنْدَلِي هَا مِي نَشِينَنْدَا!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

- (۱) هِيچ چيزي بهتر از نقش ها و نقاشي ها و مجسمه ها نيست براي اينكه ما را به كشف تمدن هاى قديم تشويق كند!
- (۲) چيزي بهتر از نقوش و رسم ها و تماثيل ها وجود ندارد كه ما را به يافتن تمدن هاى قديم ترغيب كرده باشد!
- (۳) هِيچ چيزي نيست كه بهتر از نقش ها و نقاشي ها و تنديس ها ما را به كشف تمدن هاى قديم تشويق كند!
- (۴) چيزي نيست كه ما را به كشف تمدن هاى قديم بهتر از نقوش و نقاشي ها و تماثيل ها ترغيب كرده باشد!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

العلم يُحيي في الإنسان أمورًا مختلفة، منها الشعور بالاعتماد على النفس، فمن اتخذ رفيقًا في طريقه في الحياة يرى أنه لا يقدر أن يعيش غافلًا عما يجري حوله، بل يسعى للحصول على غاية يرسمها لنفسه. لينظر إلى حياة العلماء في التاريخ، فهم لم يستطيعوا أن يعيشوا لأنفسهم فقط لأنهم رأوا غايةً غليًا في الحياة و حاولوا أن يصلوا إليها و كذلك قاموا بدعوة الآخرين إليها أيضًا! إن العلم يبني حصارًا يُحافظ على كل من يختاره من الوقوع في الخطايا و يمنعه من ارتكاب الجرائم و التبعية الخاطئة؛ ولكن هيات من الاعتماد على العلم أكثر من طاقته، فإنه يهيئ للمجتمع طرق التقدم و يحقق له ارتقاءً شاملاً يضمن مستقبلًا مضيئًا؛ ولكن المهم في هذا الأمر هو أن العلم بوحده لا يحقق هذه الغايات الجميلة بل بحاجة إلى رفيق آخر و هو "الإيمان"!

كنكور سراسرى زبان داخل ۱۳۹۹

۱۰۱ لماذا لا تصبح الغفلة ملازمةً للعالم؟ عيّن الصحيح: لأن

- (۱) رفيقه الآخر و هو الإيمان يمنعه من هذا الأمر!
- (۲) التقدم و المستقبل المضيء لا يسمحان بذلك!
- (۳) الاعتماد على النفس هو السبب لمنع ذلك!
- (۴) اتخاذ الغاية في الحياة يمنعه من ذلك!

۱۰۲ عيّن الصحيح حسب النص:

- (۱) مفتاح التقدم الحقيقي هو اكتساب العلم وحيّدًا!
- (۲) من أخطر الأمور هو تحميل العلم أكثر من طاقته!
- (۳) إن الغاية الوحيدة التي يرسمها العلماء هي الاعتماد على النفس!
- (۴) العلم من دون مساعدٍ آخر يحافظ على الجمهور من الخطايا و الزلل!

۱۰۳ بم نحصل على مستقبل مضيء لأبنائنا؟ عيّن الخطأ: بعلم

- (۱) يزيدهم أخلاقًا تُبعدهم عن السلوكيات السيئة!
- (۲) يُساعدهم على اتخاذ غاياتٍ رفيعة في الحياة!
- (۳) لا يُصاحبه أمرٌ آخر و هو الكفيل وحيّدًا للتقدم!
- (۴) يحتاج إلى حصول جناح آخر للطيران و هو الإيمان!

۱۰۴ عيّن ما لا يناسب موضوع النص:

- (۱) خرد بايد و دانش و راستی
- (۲) نکند هرگز اهل دانش و داد
- (۳) علم تنها، تو را به ره آرَد!
- (۴) علم اگر تنها بود رهزن بود!
- (۱) که کزى بگوید در کاستی!
- (۲) دل مردم خراب و گنج آباد!

- (۱) فعل مضارع - للغائب - ماضیه "رسم" و کلّ حروفه أصلیّة / فاعله "ها" و الجملة فعلیّة
- (۲) للمذکر الغائب - حروفه کلّها أصلیّة (= مجرّد ثلاثي) - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلیّة
- (۳) للغائب - له ثلاثة حروف أصلیّة و حرف واحد زائد (= مزید ثلاثي) / فعل و مع فاعله جملة فعلیّة
- (۴) مضارع - ليس له حرف زائد (= مجرّد) - مجهول / مع فاعله جملة فعلیّة، و ضمیر "ها" مفعول

- (۱) مضارع - للمذکر الغائب - ماضیه "حافظ" على وزن "فاعل" فعل و مع فاعله جملة فعلیّة
- (۲) فعل مضارع - ماضیه "حافظ" من وزن "فاعل" و مصدره "حفظ" / الجملة فعلیّة و وصفیّة
- (۳) للغائب - ماضیه "حافظ" و مصدره "محافظة" من باب "مفاعلة" - مجهول / مع فاعله جملة فعلیّة
- (۴) للمفرد المذکر الغائب - له حرفان زائدان (= مزید ثلاثي) / الجملة فعلیّة و صفة للموصوف النكرة "حصاراً"

- (۱) اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل (من فعل "شمل" المجرّد) / صفة للموصوف "ارتقاء"
- (۲) مفرد مذکر - اسم فاعل (فعل "شمل" بدون حرف زائد) - نكرة / صفة و موصوفه "یحقق"
- (۳) مفرد مذکر - معرفة - اسم فاعل (فعله "شمل" بدون حرف زائد) / صفة و موصوفه "ارتقاء"
- (۴) اسم - اسم فاعل (مأخوذ من فعل "شامل" على وزن "فاعل") / صفة أو نعت للموصوف النكرة

- (۱) شاید هرکس که در خندیدن با تو همراه بود، فراموش شود اما کسی که در گریستن با تو همراه بود فراموش نخواهد شد!
- (۲) می‌توانی آن کس را که در خنده همراهی‌ات کرد فراموش کنی، اما هرگز آن کس را که در گریه همراهی‌ات کند فراموش نمی‌کنی!
- (۳) می‌شود آن کسی را که در خنده با تو همراهی کرده است فراموش کنی، اما کسی را که در گریه با تو همراهی می‌کند ابداً فراموش نمی‌کنی!
- (۴) امکان دارد کسی را که در خندیدن با تو همراهی کرد فراموش کنی، اما کسی را که در گریه کردن با تو همراهی کرد هرگز فراموش نخواهی کرد!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

- (۱) لا يقدر المتكبر الجبار أن يزرع بذر الحكمة في قلبه،: یک خود بزرگ بین ستمگر نمی تواند بذر حکمتی در قلب بکارد،
- (۲) لأنّ هذا القلب يُبنى من الصُّخور، ولكن هذا الحكمة: زیرا این قلب از صخره ها ساخته شده، لیکن این حکمت،
- (۳) تنبت في قلب المتواضع و تعمّر فيه مدّة طويلة،: در قلب شخص فروتن می روید و در آن مدّتی طولانی ماندگار می شود،
- (۴) كأنّ التواضع قریبُ العقل و التكبر دليلُ الجهل: گویی که تواضع همنشین عقل است و تکبر نشانه جهل!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

"يقبل الشباب على من له أفكار عميقة و حديثة إقبالاً، و يرغبون في من يعمل بما يقول رغبةً كثيرةً!":

- (۱) جوانان آن کس را که فکر ژرف و تازه دارد بسیار می پذیرند و آن را که به آنچه می گوید عمل می کند، قطعاً دوست دارند!
- (۲) به یقین جوانان کسی را که دارای فکر عمیق و نو است می پذیرند و کسی را که عامل به هر چیزی باشد که می گوید دوست دارند!
- (۳) جوانان قطعاً به کسی که افکار عمیق و جدیدی دارد روی می آورند و به کسی بسیار علاقه مند می شوند که به چیزی که می گوید عمل کند!
- (۴) همیشه جوانان به کسی که افکاری ژرف و جدید دارد روی می آورند و به آن کس بسیار علاقه مند می شوند که عمل کننده به آن چیزی باشد که می گوید!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۹

اقرأ النصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ:

الزّرافة حيوان لها عنق (گردن) طويل و أقدام طويلة فإنّها أطول حيوان في العالم، و هي تكتفي بالماء الموجود في الأوراق و لذلك تستطيع أن تعيش في المناطق الجافة، أمّا إذا وجدت الماء فإنّها تتناول منه كثيراً؛ و تتغذى على الأوراق الجديدة للأشجار، و تُساعدُها على تناولها كفيّة جسمها!

لابدّ للزّرافة من أن تُبعد بين قدميها الأماميتين ليصل فمّها إلى سطح الماء، و لا تعود إلى وضعها الأوّل إلّا بصعوبة، ممّا يجعلها عرضةً للصيد و هي في تلك الحالة!

سرعة الزّرافة للحركة و الفرار أكثر جدّاً من الحيوانات الأخرى؛ و على جسمها نقوش تُساعدُها على الاختفاء بين الأشجار. تمتلك الزّرافة أذنين متحرّكتين لسماع جهة الصّوت!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

عين الصحيح: للزّرافة قابليّة كبيرة على تحمّل العطش

- (۱) لكنّها عندما وصلت إلى الماء لا تشرب منه كثيراً!
- (۲) لأنّ في الأوراق الجديدة ماء كثير فلا تتغذى إلّا منها!
- (۳) لأنّ الماء الموجود في الأوراق يرفع عطشها إلى حدّ كبير!
- (۴) فلا تقدر أن تعيش في المناطق الجافة البعيدة عن الأنهار!

- (١) مانِعٌ لِفَرَارِهَا مِنْ الْعَدُوِّ مَعَ أَنَّ سُرْعَتَهَا كَثِيرَةٌ جَدًّا!
- (٢) وَسِيلَةٌ أَسَاسِيَّةٌ لِسَهُولَةِ فَرَارِهَا وَ ابْتِعَادِهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ!
- (٣) يَسَبِّبُ أَنَّ تَحْصُلَ عَلَى مَطْلُوبِهَا بِسَهُولَةٍ وَ تَشْبَعُ تَمَامًا!
- (٤) لَا يَسَبِّبُ مُشْكَلَةً لَهَا فِي شَرْبِ الْمَاءِ لِأَنَّهَا تُبَاعِدُ بَيْنَ قَدَمَيْهَا الْأَمَامِيَّتَيْنِ!

- (١) لِحَمِّهَا لَذِيذٌ وَ تَصِيدُهَا الْحَيَوَانَاتُ الْقَوِيَّةُ!
- (٢) لَهَا عُنُقٌ طَوِيلٌ وَ بِهِ تَمَدُّ رَأْسُهَا بَيْنَ الْغُصُونِ!
- (٣) يَدِيهَا وَ قَدَمَيْهَا تُسَاعِدَانِهَا عَلَى ذَلِكَ الْعَمَلِ جَيِّدًا!
- (٤) جِسْمُهَا أَطْوَلُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْغَابَةِ!

- (١) أُذْنَاهَا حَادَّتَانِ وَ قَوِيَّتَانِ لِأَنَّهُمَا مُتَحَرِّكَتَانِ!
- (٢) هِيَ تَشْرَبُ الْمَاءَ بِسَهُولَةٍ لِأَنَّ لَهَا عُنُقًا طَوِيلًا!
- (٣) أَنْسَبُ الْأَوْقَاتِ لَصِيدِهَا هُوَ عِنْدَ مَا تَشْرَبُ الْمَاءَ!
- (٤) النَّقُوشُ الَّتِي عَلَى جِسْمِهَا تُسَاعِدُهَا فِي الْإِخْتِفَاءِ عَنِ الْأَعْدَاءِ!

"تُسَاعِدُ":

- (١) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من وزن "تفاعل") / فعلٌ و مفعوله ضمير "ها"
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: مساعدة على وزن "مفاعلة") / فعلٌ و مع فاعله: جملةٌ فعليةٌ
- (٣) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: س ع د) - معلوم / مع فاعله جملةٌ فعليةٌ
- (٤) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من وزن "تفاعل يتفاعل") - مجهول / فعلٌ و الجملةُ فعليةٌ، و ضمير "ها" مفعوله

"تَمْتَلِكُ":

- (١) للغائبة - مزيد ثلاثي (من وزن "افتعل" و مصدره: امتلاك) - معلوم / فاعله "أذنين"
- (٢) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: على وزن "إفتعال") / فعل و فاعله "الزَّرَافَةُ"
- (٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: م ل ك) - مجهول / فعل، و الجملة فعلية
- (٤) للمخاطب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: م ل ك) - معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعليةٌ

- (۱) مفرد مذکر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ع ل م) / مجرور بحرف الجرّ
 - (۲) مفرد مذکر - معرف بآل / مجرور بحرف الجرّ؛ و خبر للمبتدأ "حيوان"
 - (۳) اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) - معرف بآل / فى العالم: جار و مجرور
 - (۴) اسم - مفرد مذکر - معرف بآل / مجرور بحرف الجرّ؛ فى العالم: جار و مجرور
- ۱۱۸ (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمةٍ سواءٍ بيننا و بينكم ألا نعبُدُ إلّا الله...): بگو ای اهل کتاب

- (۱) به سمت سخنی یکسان بین ما و خودتان بیاوید که، به جز خداوند را نپرستیم...
- (۲) به سوی سخنی بیاوید که بین ما و شما یکسان بوده است و فقط الله را بپرستیم...
- (۳) به سوی کلمه‌ای بشتابید که بین شما و ما برابر بوده است و به‌غیراز الله را نپرستیم...
- (۴) به سمت کلمه‌ای یکسان بشتابید که بین ما باشد و اینکه فقط خداوند را بپرستیم...

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

- (۱) لَا حَيَاءٌ وَ عِفَافٌ وَ أُبٌّ إِلَّا لِعَقْلِ ثَابِتٍ!
- (۲) لَا الْعِزَّةَ إِلَّا لِرَبَّنَا الرَّحِيمِ الَّذِي لَهُ كُلُّ شَيْءٍ!
- (۳) لَا أَتَذَكَّرُ زَمَانَ ذَهَابِنَا إِلَى تِلْكَ الْجَوْلَةِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (۴) لَا شَعْبَ مِنْ شُعُوبِ الْعَالَمِ إِلَّا وَ لَهُ طَرِيقَةٌ لِلْعِبَادَةِ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

۱۲۰ "دعا الشرطی جَمَاعَةُ الْمُشَاغِبِينَ إِلَى التَّزَامِ الصَّمْتِ وَ هُوَ مَا كَانَ قَدْ فَكَّرَ كَيْفَ يَطْلُبُ مِنْهُمْ أَنْ يَقُومُوا بِذَلِكَ!": پلیس گروه

- (۱) شلوغ‌کار را فراخواند و آن‌ها را به پایبندی به سکوت ملزم کرد، و به چگونگی عمل کردن آن‌ها فکر نکرده بود!
- (۲) آشوبگر را به پایبندی به سکوت دعوت کرد، درحالی‌که فکر نکرده بود چگونه از آن‌ها بخواهد بدان عمل کنند!
- (۳) پرسروصدا را به ایجاد سکوت فراخواند، اما فکر نمی‌کرد که آن‌ها چگونه باید به آن عمل کنند!
- (۴) پرهیا‌هو را به رعایت سکوت دعوت کرد، ولی به اینکه چگونه باید سکوت کنند اصلاً فکر نمی‌کرد!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

يعيش الغرباء في تجمّعات كبيرة و تجتمع أفرادها على عدد من الأشجار المتقاربة لدفع الإساءة و التعدي على مملكتها لأنّها طيور ضعيفة في مقابلة الأعداء!

إذا مرض أحدها و لم يقدر على الطيران، تُراقبه بقية الغربان (ج غرباء) فبعد موته تدفنه خوفاً من انتشار مرضه! و تعلّم الإنسان دفن الأموات من الغرباء كما دُكرت قصتها المشهورة في القرآن الكريم!

يجمع الغرباء قطعات الخبز ثم يرميها في النهر، و عندما تتجمع الأسماك حولها يصيدها بمنقاره، و هكذا يظهر لنا أنّ الغرباء طائر ذكي!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

۱۲۱ عین الصحيح: الغرباء شبيه الإنسان لأنه

- (۱) يتجمع لكسب التجارب!
(۲) يعزم على تدفين المريض!
(۳) يمنع من انتشار الأمراض!
(۴) كان مأموراً لتعليم الإنسان تدفين أمواته!

۱۲۲ عین الخطأ:

- (۱) يصنع كلّ غراب عشه على شجرة واحدة!
(۲) تتجمع الضعفاء من الغربان معاً لضعفها!
(۳) إنّ لم يقدر الغرباء على الطيران يمكن أن يموت!
(۴) إنّ العدو يخاف من اجتماع الغربان و التعدي عليها!

۱۲۳ عین الخطأ: إنّ الغرباء ذكيّ لأنه

- (۱) يأكل السمك!
(۲) يدفن الميت!
(۳) يستخدم الخبز كطعمة!
(۴) يستخدم الحيلة للصيد!

۱۲۴ عین الصحيح: إنّ الغرباء يدفن الغرباء

- (۱) ليدفع الإساءة و التعدي عن مملكته!
(۲) لأنه قويّ و يفعل ما يريد!
(۳) للوقاية من إشاعة الأمراض المتعددة!
(۴) لأنه لا يقدر على الطيران بسبب مرضه!

۱۲۵ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
"دُكرت":

- (۱) مجرّد ثلاثي (حروفه الأصلية: ذ ك ر) / فاعله "قصة" و الجملة فعلية
(۲) للمخاطبة - مجرّد ثلاثي - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
(۳) فعل ماضٍ - للمخاطب - مجهول / مع فاعله المحذوف، جملة فعلية
(۴) فعل ماضٍ - للغائبة / فعل و فاعله محذوف، و الجملة فعلية

"تَجْمَعُ":

- (۱) مضارع - للمخاطب - معلوم / فاعله "الأسماء" و الجملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي - للمخاطبة - معلوم / فاعله "الأسماء" و الجملة فعلية
- (۳) للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: تَجْمَعُ) / فعل و فاعله "أسماء" و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (مصدره: تجميع) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

"المشهورة":

- (۱) مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: اشتها) - معرّف بـأل / مضاف إليه للمضاف ضمير "ها"
- (۲) اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (حروفه الأصلية: ش هـ ر) / صفة للموصوف "قصة"
- (۳) مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: شُهر) - معرّف بـأل / صفة للموصوف ضمير "ها"
- (۴) اسم - مفرد مؤنث - اسم مكان (من فعل "شهر") / صفة للموصوف "قصة"

"إِنَّمَا الْعِلْمُ ثَرَوْهُ لَا يَسْتَطِيعُ الظَّالِمُونَ أَنْ يَنْهَبُوهُ، وَ لَا حَاجَةَ لَهُ إِلَى حَارِسٍ يَحْرُسُهُ!":

- (۱) تنها علم ثروت است، ستمکاران نمی‌توانند غارتش کنند، و هیچ نیازی نیست که نگهبانی از آن حراست کند!
- (۲) ثروت واقعی علم است، ظالمان نمی‌توانند علم را غارت کنند، و نیازی ندارد که نگهبانی از آن نگهبانی کند!
- (۳) علم فقط ثروتی است که ظالمان توانائی ندارند غارتش کنند، و نیازی به نگهبانی که از آن نگهداری کند وجود ندارد!
- (۴) علم تنها ثروتی است که ستمکاران نمی‌توانند آن را به یغما برند، و هیچ نیازی به نگهبانی که از آن محافظت کند ندارد!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

عَيْنُ أَسْلُوبِ الاستثناء معناه الحصر:

- (۱) مَا اشْتَرَى وَالِدِي شَيْئًا مِنَ الْمُتَجَرِّ كَبِيرٍ إِلَّا نَوْعًا مِنَ الْفَاكِهِ!
- (۲) مَا أَعَانَنِي أَحَدٌ فِي مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ إِلَّا اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي فِيرَحْمَنِي دَائِمًا!
- (۳) مَا شَكَرَ أَكْثَرَ النَّاسِ نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْهِمْ إِلَّا الَّذِينَ يَعْرِفُونَ أَنَّهَا مِنْ جَانِبِهِ!
- (۴) مَا اسْتَطَاعَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْحَجِّ هَذَا الْعَامَ إِلَّا الْحَجَّاجُ الَّذِينَ كَانُوا مُسْتَطِيعِينَ!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْمُتَضَادِّ:

- (۱) كُلَّ يَوْمٍ يَحْتَوِي عَلَى لَيْلٍ وَ نَهَارٍ!
- (۲) الشَّمْسُ وَ الْقَمَرُ كُرْتَانِ مِنَ الْكَرَاتِ السَّمَاءِيَّةِ!
- (۳) الْقِيَامُ وَ الْقُعُودُ مِنْ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ!
- (۴) إِنَّ اللَّهَ يُخْرِجُ الْمُؤْمِنِينَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (۱) یزرع الفلاح مزرعته أكثر من مرة واحدة. (مترادف) ← مزارع، تارة
- (۲) كان من الشعائر الخرافية تقديم القران للإله. (جمع) ← أقرباء، آلهة
- (۳) لن نتعارف إلا أن نكون شعوبًا و قبائل. (مفرد) ← شعب، قبيلة
- (۴) نحن نكره أن نسافر بسيارة معطلة. (متضاد) ← نحب، مصلحة

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

۱۳۲ "كاد المعلم يبدأ تدريسه إذ دخل الصف أحد الطلاب و قطع كلام المعلم و هو حجل من تأخره!":

- (۱) معلم تدریسش را شروع می‌کرد که یکی از دانش‌آموزان با شرمندگی از تأخیر خود، وارد کلاس شد و سخن معلم را بُرید!
- (۲) نزدیک بود معلم درس خویش را آغاز کند که دانش‌آموزی ناگهان داخل کلاس شد و کلام معلم را با خجالت از دیر کردنش قطع نمود!
- (۳) نزدیک بود معلم درس خود را آغاز نماید زمانی که یک دانش‌آموز به کلاس داخل شد و سخن معلم را برید و او از تأخیر خویش شرمند شد!
- (۴) معلم تدریس خود را داشت شروع می‌کرد که ناگهان یکی از دانش‌آموزان وارد کلاس شد و درحالی‌که از تأخیر خود شرمند بود سخن معلم را قطع کرد!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۹

عین ما ليس فيه "الحصر": ۱۳۳

- (۱) لا يُبين الصراط المستقيم و الدين الحق إلا الرسل المبشرون!
- (۲) ما أقام الوجه للدين حنيفًا إلا من لا يكون من المشركين!
- (۳) ما حمل الفأس لكسر الأصنام إلا من اطمأن بعمله!
- (۴) لا يتعلم الدرس أحد إلا الذي كان من المستمعين!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۸

۱۳۴ "خفاش تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز می‌باشد!":

- (۱) الخفاش الذي حيوان لبون وحيد و هو قادر على الطيران!
- (۲) الحيوان الوحيد اللبون لا يقدر على الطيران هو الخفاش!
- (۳) الخفاش هو الحيوان اللبون الوحيد الذي يقدر على الطيران!
- (۴) الحيوان اللبون الوحيد و هو قادر على الطيران ليس الخفاش!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- ١) أَمَرَهُمْ ذُو الْقُرَيْنِ بِأَنْ يَأْتُوا بِالْحَدِيدِ وَ النَّحَاسِ!
- ٢) مَنْ لَا يَسْتَمَعَ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا يَرْسُبُ فِي الْإِمْتِحَانِ!
- ٣) عَلَّقَ إِبْرَاهِيمُ (ع) الْفَأْسَ عَلَى كَتِفِ أَصْغَرِ الْأَصْنَامِ!
- ٤) أَتَذَكَّرُ حَيَّامَ الْحُجَّاجِ فِي مَنَى وَ عَرَفَاتٍ وَ رَمَى الْجَمَرَاتِ!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

- ١) قَدْ جَاءَ فِي التَّارِيخِ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ (ع) أَنْقَذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ!
- ٢) أَتَيْهَا الْإِنْسَانُ لَا تَحْزَنَ عَلَى مَا فَاتَكَ، إِنَّ الْيَأْسَ يُبْعِدُكَ مِنَ اللَّهِ!
- ٣) أَيْظَنَ الْإِنْسَانُ أَنَّ اللَّهَ يَتْرَكُهُ سَدًى وَ وَحِيدًا!
- ٤) إِلَهِنَا وَ رَبَّنَا نَعْلَمُ أَنَّكَ مَعَ عِبَادِكَ دَائِمًا!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۹

- ١) مَدَحَ الشَّاعِرُ الْجَنَّةَ مَدْحًا جَيِّدًا وَ نَالَ جَائِزَةً!
- ٢) رَأَيْتُ حَادِثًا جَدِيدًا فِي مَدِينَتِنَا عِنْدَمَا كُنْتُ أَمْشِي هُنَاكَ!
- ٣) لَا تَعْمُرْ حِكْمَةً بِالْغَةِ عَمْرًا إِلَّا فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِ الْمُتَوَاضِعِ!
- ٤) شَاهَدْتُ سَمَكًا عَجِيبًا يَعْيشُ فِي الْغُلَافِ دُونَ الْمَاءِ وَ الطَّعَامِ!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

فِي مَخْلُوقَاتِ رَبَّنَا الرَّحْمَنِ مَظَاهِرُ مِنَ الْجَمَالِ وَ الْمَنْفَعَةِ وَ الْحِكْمَةِ. تُشَاهَدُ أَحْيَانًا فِي وَسْطِ الصَّحَرَاءِ مَنَاطِقٌ فِيهَا نَبَاتَاتٌ وَ أَشْجَارٌ، تَغْذِيئُهَا بِمِيَاهِ الْعَيُونِ الْمُتَعَدِّدَةِ وَ الْآبَارِ (جَمْعُ بئرٍ)، مِنْهَا أَشْجَارٌ مُثْمِرَةٌ كَالنَّخْلِ. وَ تَظْهَرُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الْأَزْهَارِ الْجَمِيلَةِ فِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ، إِلَّا أَنَّهَا لَا تَدُومُ حَيَاتُهَا إِلَّا ٦ أَوْ ٨ أَسَابِيعَ. وَ تَوْجَدُ أَيْضًا بَعْضُ النَبَاتَاتِ ذَاتِ الْأَوْرَاقِ الْقَلِيلَةِ لَكِي لَا تَفْقَدَ مِنَ الْمَاءِ بِالتَّبَخُّرِ إِلَّا الْقَلِيلَ مِنْهُ! وَ بَعْضُ النَبَاتَاتِ الصَّحْرَاوِيَّةِ أَصْلُهَا فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، فِي عَمَقٍ أَكْثَرَ مِنْ ٥٠ مِترًا، وَ بِذَلِكَ تَسْتَطِيعُ كُلُّهَا الْعِيشَ مَدَّةً طَوِيلَةً مِنَ الزَّمَنِ! وَ يُمَكِّنُ زِرَاعَةَ الْمَحْصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي قِسمٍ مِنَ الصَّحَرَاءِ خُصُوصًا أَطْرَافَهَا، بِوِاسِطَةِ الْقَنَوَاتِ أَوْ الْأَنْبَابِ (لَوْلَهَا).

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (١) إِنَّ الصَّحْرَاءَ جَافَةٌ وَ لَا عَيْنَ فِيهَا!
- (٢) كُلُّ الْأَشْجَارِ تَعِيشُ وَ إِن يَكُنْ لَهَا أَوْرَاقٌ قَلِيلَةٌ!
- (٣) الْأَشْجَارُ الَّتِي لَهَا أَوْرَاقٌ كَثِيرَةٌ تَحْتَاجُ إِلَى مَاءٍ أَكْثَرَ!
- (٤) هُنَاكَ بَعْضُ الْأَشْجَارِ فِي الصَّحْرَاءِ أَصْلُهَا فِي عَمَقِ الْأَرْضِ!

- (١) لَا فَائِدَةَ لِبَعْضِ الْأَشْجَارِ الصَّحْرَاوِيَّةِ!
- (٢) لَا تَوْجَدُ فِي الصَّحْرَاءِ أَشْجَارَ لَهَا أَوْرَاقٌ كَثِيرَةٌ!
- (٣) حَيَاةُ الْأَشْجَارِ الصَّحْرَاوِيَّةِ كُلِّهَا خَارِجَةٌ عَنْ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ!
- (٤) لَا بُدَّ مِنَ الْمَاءِ الَّذِي فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ لِحَيَاةِ الْأَشْجَارِ الصَّحْرَاوِيَّةِ!

- (١) بَعْضُهَا تَشْرَبُ الْمَاءَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ حَتَّى فِي أَقَلِّ مِنْ سَبْعِينَ مِتْرًا!
- (٢) اللَّهُ تَعَالَى يُنْزِلُ عَلَيْهَا الْمَطَرَ فِي أَكْثَرِ الْفُصُولِ!
- (٣) أَوْرَاقُ بَعْضِهَا قَلِيلَةٌ فَلَا تَحْتَاجُ إِلَى مَاءٍ كَثِيرٍ!
- (٤) حَيَاةُ بَعْضِهَا بِوَسْطَةِ الْعَيُونِ وَ الْآبَارِ!

- (١) النَّبَاتَاتِ النَّافِعَةَ الَّتِي لَهَا جَمَالٌ!
- (٢) الْأَشْجَارَ الْمُثْمِرَةَ بِمُسَاعَدَةِ الْعَيُونِ!
- (٣) الْمَحْصُولَاتِ الزَّرْعِيَّةِ بِوَسْطَةِ الْقَنَوَاتِ أَوْ الْأَنْبَابِ!
- (٤) الْأَزْهَارِ بِسَبَبِ الْأَمْطَارِ الَّتِي دَوَامُهَا سِتَّةٌ أَوْ ثَمَانِيَةُ أَسَابِيعٍ!

- (١) وَرَعَهُ ثَابِتٌ فِي الْخَفَاءِ وَ الْعَلَنِ!
- (٢) لَا يَصْبِرُ إِلَّا قَلِيلًا عِنْدَ الْمَصِيبَةِ!
- (٣) صِدْقُهُ دَائِمِيٌّ عِنْدَ الْخَوْفِ وَ الرَّجَاءِ
- (٤) لَا يَحْلُمُ إِلَّا كَثِيرًا عِنْدَ مَا يَغْضَبُ!

- (۱) الجهلُ مصيبةٌ لن تَخْلَصَ منه إِلَّا بِالْعِلْمِ: فقط با علم، از مصیبتِ جهل، رهایی می‌یابیم!
- (۲) كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ بِضَدِّهِ مَعْرِفَةً أَفْضَلَ: بسیاری از مردم هر چیزی را با ضَدِّش می‌شناسند!
- (۳) على الإنسان أن لا يَجْرَحَ قلبَ الآخرين بكلماتٍ قبيحة: انسان نباید با کلمات زشت قلب دیگران را مجروح کند!
- (۴) كَأَنَّ الْعُلَمَاءَ فِي بَسْطِ الْعِلْمِ لَيْسُوا إِلَّا مَطَرًا لِلْأَرْضِ: گویی دانشمندان در گسترش علم چیزی جز باران برای زمین نیستند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۹

۱۴۴ عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لَمَّا رَجَعَ النَّاسُ شَاهَدُوا أَصْنَامَهُمْ مُكْسَرَةً!
- (۲) الْكَأْسُ زُجَاجَةٌ يُشْرَبُ فِيهَا الْمَاءُ أَوْ الشَّايُّ أَوْ الْقَهْوَةُ!
- (۳) إِزْدَادَتْ هَذِهِ الْخُرَافَاتُ فِي أَدْيَانِ النَّاسِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ!
- (۴) قَرَّرَ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ أَنْ يَغْيَبُوا عَنِ الْإِمْتِحَانِ فَاتَّصَلُوا بِالْأُسْتَاذِ!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۸

۱۴۵ عین ما فيه الحال:

- (۱) إِنَّ شَجَرَةَ الْخُبْزِ شَجَرَةٌ عَجِيبَةٌ وَتَحْمِلُ الْأَثْمَارَ فِي نَهَايَةِ الْأَغْصَانِ!
- (۲) رَأَيْتُ شَجَرَةَ الْخُبْزِ وَهِيَ تَحْمِلُ أَثْمَارَهَا فِي نَهَايَةِ أَغْصَانِهَا!
- (۳) رَأَيْتُ شَجَرَةَ الْخُبْزِ الَّتِي تَحْمِلُ الْأَثْمَارَ فِي نَهَايَةِ الْأَغْصَانِ!
- (۴) شَجَرَةُ الْخُبْزِ شَجَرَةٌ تَحْمِلُ أَثْمَارَهَا فِي نَهَايَةِ أَغْصَانِهَا!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۹

۱۴۶ "لَا قُوَّةَ أَنْ تُنْقِذَنَا مِنْ خُرَافَاتٍ نَعِيشُ مَعَهَا إِلَّا التَّفَكُّرُ!":

- (۱) هیچ نیرویی که بتواند زندگی ما را از خرافه‌هایی که به آن زنده‌ایم، برهاند، جز اندیشه نیست!
- (۲) جز تفکر، قدرتی نیست که قادر باشد ما را نجات بدهد از اینکه با خرافات زندگی نماییم!
- (۳) فقط قدرت اندیشیدن است که می‌تواند ما را از خرافه‌هایی نجات دهد که با آن زنده‌ایم!
- (۴) نیرویی که می‌تواند ما را از خرافاتی که با آن زندگی می‌کنیم، رها سازد، فقط تفکر است!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۸

- (١) الصَّحْفَى: مَنْ يَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ الْيَوْمِيَّةَ دَائِماً؟
- (٢) الْمُصْحَف: يُقَالُ لِكِتَابٍ كُتِبَ فِيهِ كَلَامٌ خَاصٌّ؟
- (٣) الصَّحِيفَةُ: مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوْرَاقِ الَّتِي تَنْتَشِرُ يَوْمِيّاً!
- (٤) الصُّحُف: فِيهَا أَخْبَارٌ مُتَعَدِّدَةٌ وَغَيْرُهَا حَسَبَ سِيَاسَةِ الصَّحِيفَةِ!

كنكور سراسرى زبان خارج از کشور ١٤٠٠
 کنکور سراسرى هنر خارج از کشور ١٤٠٠
 کنکور سراسرى علوم تجربى خارج از کشور ١٤٠٠
 کنکور سراسرى رياضى و فيزيک خارج از کشور ١٤٠٠

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

الْإِنْسَانُ الْمِثَالِيُّ الَّذِي يَسْعَى لِلْمَجْدِ هُوَ الْإِنْسَانُ الَّذِي يَنْظُرُ إِلَى الْعَالَمِ كَسَاحَةِ لَا يُرَى فِيهَا إِلَّا الْحَرَكَةُ وَ النِّشَاطُ، حَيْثُ إِنَّ الرِّخْوَةَ وَ السَّكُونَ يُسَاوِيَانِ الْمَوْتَ! وَ كَذَلِكَ إِنَّ كُلَّ مَنْ فِي الْوُجُودِ إِذَا أَرَادَ التَّصَرُّ وَ الطَّفَرَ مُلْزَمٌ بِمُوَاجَهَةِ الْعَالَمِ كَمَجْمُوعَةٍ فِيهَا نَزُولٌ وَ صُعُودٌ لَا حِيلَةَ مِنْهُمَا وَ لَا يُمَكِّنُ اخْتِيَارَ أَحَدِهِمَا دُونَ الْآخَرِ!

فَإِنَّ الْمَصَاعِبَ الَّتِي تَقَعُ فِي سَبِيلِ الطَّالِبِ - عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ - هِيَ الَّتِي تَقَعُ قَلِيلاً أَوْ كَثِيراً أَوْ مُشَابِهاً فِي سَبِيلِ الْآخَرِينَ. فَمَنْ كَانَتْ نَفْسُهُ مُتَّسِعَةً تَقْبِلُ الْحَيَاةَ بِمَا فِيهَا مِنْ دُونَ ضَجَرٍ، وَلَكِنْ مَنْ كَانَتْ الْحَيَاةُ أَكْبَرَ مِنْهُ وَ الَّذِي صَغُرَ شَأْنُ نَفْسِهِ فَالْحَيَاةُ تَتَغَلَّبُ عَلَيْهِ، فَحِينَئِذٍ يَعْيشُ هَذَا الْإِنْسَانُ مَأْيُوساً يَلْعَنُ الْآخَرِينَ بِخُجَّةٍ أَنَّهُمْ لَمْ يَكُونُوا فِي سَبِيلِ قِضَاءِ حَوَائِجِهِ!

کنکور سراسرى رياضى و فيزيک داخل ١٤٠٠

١٤٨ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) الْحَيَاةُ تَوَاجِهَ أَبْنَاءَ الْبَشَرِ مُوَاجَهَةً مُتَشَابِهَةً!
- (٢) مَقْدَارُ الْمَصَاعِبِ يَتَسَاوَى فِي جَمِيعِ أَبْنَاءِ الْبَشَرِ!
- (٣) الرِّخْوَةُ وَ النَّزُولُ وَ الصُّعُودُ مِمَّا لَا حِيلَةَ مِنْهَا أَبَداً!
- (٤) الْمَأْيُوسُ يَعْيشُ وَ هُوَ يَفْكَرُ فِي قِضَاءِ حَوَائِجِ الْآخَرِينَ!

١٤٩ عَيْنُ الصَّحِيحِ

- (١) إِنَّ النَّزُولَ وَ الصُّعُودَ مِنْ أَسْبَابِ الْإِنْسَانِ الْمِثَالِيِّ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَجْدِ!
- (٢) مَنْ كَانَتْ نَفْسُهُ مُتَّسِعَةً فَلَا يَرَى الْمَصَاعِبَ إِلَّا فِي طَرِيقِهِ فَقَطْ!
- (٣) لَا مَصَاعِبَ إِلَّا فِي طَرِيقِ الْإِنْسَانِ الْمَأْيُوسِ!
- (٤) لَا يَشْعُرُ بِالسُّوءِ مَنْ يَقْبِلُ الْحَيَاةَ بِمَا فِيهَا!

١٥٠ مِنْ هُوَ الْإِنْسَانُ الَّذِي مُرَافِقُهُ النَّصْرُ وَ الطَّفَرُ؟ عَيْنُ الْخَطَا:

- (١) مَنْ تَتَغَلَّبُ الْحَيَاةُ عَلَيْهِ!
- (٢) مَنْ لَا يَرَى الْحَيَاةَ بِوَجْهِ وَاحِدٍ فَقَطْ!
- (٣) مَنْ لَا يَفْكَرُ فَقَطْ بِوُقُوعِ مَا يَحِبُّهُ!
- (٤) مَنْ يَرَى أَنَّ النَّشَاطَ هُوَ مِنَ السَّنَنِ الْإِلَهِيَّةِ!

عَيْن ما هو الأنسب للعبارة التالية: "إن المصاعب التي تقع في سبيل الطالب هي التي تقع في سبيل الآخرين."

- (۱) النَّجَاح وَقَفَّ على من لا ينام!
- (۲) لَعَلَّ العُسر يُصبح يُسرًا في الغدا!
- (۳) الدَّهر يومان يوم لك و يوم عليك!
- (۴) الدُّنيا محفوفة بالبلايا! (محفوفة: مستورة)

عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.
"كانت":

- (۱) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب / من الأفعال الناقصة، بمعنى "بود"
- (۲) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث / فعل من الأفعال الناقصة و الجملة جواب شرط
- (۳) ماضٍ - للمفرد - حروفه الأصلية ثلاثة / فعل من الأفعال الناقصة، بمعنى "بود"
- (۴) ماضٍ - للمؤنث - له ثلاثة حروف أصلية / من الأفعال الناقصة، و الجملة شرطية

عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.
"صَغَر":

- (۱) ماضٍ - للمفرد الغائب - له حرف واحد زائد معلوم / فعل و مفعوله "شأن"
- (۲) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مصدره على وزن تفعيل - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل ماضٍ - له حرف زائد و مصدره "تصغير" على وزن تفعيل / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۴) فعل ماضٍ - له حرف واحد زائد، و مصدره على وزن "تفَعَّل" / فعل و فاعل، و الجملة فعلية

عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي.
"الطالب":

- (۱) مفرد مذكر - اسم فاعل (فعله: طَلَب) - معرّف بأل / مضاف إليه للمضاف "سبيل"
- (۲) اسم مفرد مذكر - اسم فاعل (فعله: طَلَب، و مصدره: مطالبة) / مضاف إليه
- (۳) مفرد مذكر - اسم فاعل (فعله "طلب" بدون حرف زائد) - معرّف بأل
- (۴) اسم - مفرد - اسم فاعل (من فعل "طلب" و اسم مفعوله: مطلوب)

عَيْن ما يدل على نفي الشيء نفياً كاملاً:

- (۱) لا خير في الكذب!
- (۲) لا، أنت لا تكذب!
- (۳) لا شرُّ أريد و لا فتنة!
- (۴) لا الكذب أرغب فيه و لا الغيبة!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۳۹۹

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۹

۱) رَأَيْتَ مُعَلِّمًا مُسْرورًا وَ هُوَ يُجِيبُ عَلَى أَسْئَلَةِ التَّلَامِيذِ: مُعَلِّمٌ رَا دِرْجَالِي كِه خُوشحَال بُود دِيدِم كِه بِه سؤَالَات دَانَش‌آمُوزَان پَاسخ مِي‌دَاد!

۲) حَان (=جاء) وَقْتُ الامْتِحانات وَ أَنْتُمْ غَافِلُونَ عَنْهَا: زَمَانِ امْتِحاناتِ فَرارسيدِ دِرْجَالِي كِه شَما از آن غَافِل هَستيد!

۳) دَعْوَتِ صَدِيقِي وَ هُوَ يَكْتُبُ رِسالَةً: دُوستَم رَا دَعْوَتِ كَرْدَم دِرْجَالِي كِه نَامِه‌اي نَوشْتِه بُود!

۴) يُسَاعِدُ الْوَلَدَ أُمَّهُ مُبْتَسِمَةً: فَرزَنَدِ دِرْجَالِي كِه خُندانِ اسْتِ بِه مَادَرش كَمَكِ مِي‌كُند!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

۱) التَّفَكُّرُ سَاعَتَيْنِ خَيْرٌ مِنَ الْعِبَادَةِ سَاعَةٍ: مَدَتِ دُو سَاعَتِ فِکَرِ كَرْدَنِ بَهِتَرِ از سَاعَتِي از عِبادتِ اسْت!

۲) الْعُقْلَاءُ لَا يَقْفُونَ مَا لَيْسَ لَهُمْ بِه عِلْمٌ: اِنْسَان‌ها ي عاقلِ بَرِ چيزِي كِه بِه آن عِلْمِي نِدارند، تَوَقُّفِ نَمِي‌كُند!

۳) إِنَّ النَّفْسَ الْمُطْمَئِنَّةَ لَا تَأْخُذُ اطْمَئِنانِها إِلَّا مِنْ رَبِّها: نَفْسِ مُطْمَئِنَّةِ آرامشِ از هِيچِ كَسِ جَزِ از خُدا نَمِي‌گيرد!

۴) بَعْدَ أَنْ فَكَّرَ لِحَظَاتٍ وَجَدَ الْمُأْمَنَ الَّذِي كَانَ قَدْ لَجَأَ إِلَيْهِ قَبْلَ هَذَا: بَعْدِازِايِنكِه لِحَظَاتِي فِکَرِ كَرْدِ مَحَلِّ اَمْنِي رَا كِه قَبْلِ از اَيْنِ بِه آن پِناهِ بَرْدِه بُود، يافت!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

۱۵۸ (كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً، فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ...): مَرْدَمَانِ

۱) اُمَّتِي وَاحِدَ بُودند، پَسِ خُداوندِ پيامبرانِ رَا مژْدِه‌آورِ مَبْعُوثِ كَرْد...

۲) اُمَّتِ يِگانه‌اي بُودِه‌اند، اَنگاهِ خُداوندِ پيامبراني هِشداردِهندهِ فَرستاد...

۳) اِبْتِدا اُمَّتِ وَاحِدَ بُودند، سَپَسِ اَللهِ پيامبراني رَا هِشداردِهندهِ بَرانگِيخت...

۴) دَرِ اَغازِ اُمَّتِي يِگانه‌پَرستِ بُودِه‌اند، اَنگاهِ اَللهِ پيامبرانِ رَا مژْدِه‌دهندهِ بَرانگِيخت...

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

۱۵۹ "لَمَّا وَصَلْتُ إِلَى الْمَلْجَأِ الْمُقَدَّسِ الَّذِي كَانَ يَقَعُ فَوْقَ جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ رَأَيْتُ أَنَّهُ لَا يَصِلُ إِلَيْهِ إِلَّا مَنْ لَهُمْ قُوَّةٌ أَكْثَرُ!":

۱) وَقتِي بِه پِناهِگاهِ مَقْدَسِ كِه بِالايِ كُوهِ بَلنديِ قَرارِ داشتِ رَسيدِم دِيدِم كِه فِقطِ كِسانِي كِه قَدَرَتِ بيشترِي دارند بِه آن مِي‌رسند!

۲) هَنگامِي كِه بِه آن پِناهِگاهِ مَقْدَسِ كِه بِالايِ كُوهِي بَلندِ واقِعِ اسْتِ رَسيدِم، دِيدِم كِسانِي كِه نِيروِي بيشترِ دارند تَنها بِه آن مِي‌رسند!

۳) هَنگامِ رَسيدِنِ بِه پِناهِگاهِ مَقْدَسِي كِه دَرِ بَلنديِ كُوهِ مُرتَفِعِ واقِعِ اسْتِ، دِيدِم فِقطِ كِسانِي كِه قَدَرَتِ بيشترِي دارند، بِه آن مِي‌رسند!

۴) وَقتِي بِه آن پِناهِگاهِ مَقْدَسِ رَسيدِم كِه دَرِ بَلنديِ كُوهِ مُرتَفِعِي قَرارِ داشتِ، كِسي رَا نَدِيدِم كِه بِه اَنجا بَرسد مَگرِ كِسانِي كِه نِيروِي بيشترِي داشتند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

(۱) آهسته سخن گفتنی که تو را از آموزش در کلاس بازدارد، کاملاً به تو ضرری می‌زند که متوجه آن نمی‌شوی مگر در پایان سال!
 (۲) در کلاس درگوشی سخن گفتن، تو را از آموختنی بازمی‌دارد که به تو قطعاً ضرر می‌زند و متوجه آن نمی‌شوی مگر در پایان سال!

(۳) آهسته سخن گفتن در کلاس، تو را از یادگیری بازمی‌دارد و به تو ضرر می‌زند به گونه‌ای که فقط در پایان سال متوجهش می‌شوی!

(۴) پیچ کردنی که تو را از آموختن در کلاس بازدارد، به تو ضرری می‌زند که فقط در پایان سال متوجه آن می‌شوی!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۹

(۱) عَلَيْهِ أَنْ لَا يَتَدَخَّلَ فِي مَوْضِعٍ يُعَرِّضُ نَفْسَهُ لِلتَّهْمِ.

(۲) سَأَلَ النَّبِيَّ (ص): أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: زَرْعُ زَرْعِهِ صَاحِبُهُ.

(۳) اتَّصَلَ السَّيِّدُ مُسْلِمِي بِصَدِيقِهِ مُصَلِّحِ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصَلِّحَ سَيَّارَتَهُم.

(۴) سَارَ مَعَ جُيُوشِهِ نَحْوَ الشَّرْقِ فَأَطَاعَهُ كَثِيرٌ مِنَ الْأُمَمِ وَاسْتَقْبَلُوهُ لِعَدَالَتِهِ.

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة.

حينما نذهب إلى المناطق الحارة قد نشاهد مناظر جذابة من بعيد، و بعد أن نقرب منها، نرى أشجار النخل الجميلة. كما أن لهذه الشجرة أهمية مادية كبيرة، حيث يشكل نوع منها في بعض المناطق أساساً لمعيشة الكثير من السكان، كما أنه غذاء رئيسي في بعض المناطق الصحراوية، و بعض أثمارها تُجفف و تُرسل إلى مناطق أخرى! للنخل أنواع مختلفة، حيث يوجد حوالي ۱۵۰۰ نوع يختلف مع بعضها؛ فمن أنواعه نخيل التمر الذي يُعتبر (= يُعدّ) من أهمّها، و نخيل الزيت الذي يُستعمل في صنع الصابون و موادّ التجميل! يبلغ ارتفاع النخل ۲۷ متراً و جذعه خشن جداً، لأنّه عبارة عن بقايا غصن النخل الذي يسقط أو يُقَطَّع عند نموّ الشجرة الكثير!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

(۱) يُجَفَّف التمر في المناطق التي يُرسل إليها!

(۲) نرى النخل جذاباً من البعيد و من القريب!

(۳) إن كان التمر أساساً للمعيشة لا يُرسل إلى المناطق الأخرى!

(۴) بعض ساكني المناطق الصحراوية لا يستطيعون أن يأكلوا إلا التمر!

- (١) يبلغ ارتفاعها إلى سبعة و عشرين مترًا لكن غصونها أكثر طولًا و خشونة!
- (٢) أنواعه متعدّدة تصل إلى ألف و خمسمائة ولكن أثمارها من نوع واحد!
- (٣) لا منطقة في الأرض إلّا و فيها التمر يُعرف كمادّة غذائيّة!
- (٤) أهمّ أنواعها نخيل التمر و نخيل الرّيت!

١٦٤ عَيْنِ الخطأ: من فوائد النّخل أنّه

- (١) مناظره رائعة جدًّا في المناطق الحارّة التي لا نرى فيها أشجارًا خضراء!
- (٢) مادّة غذائيّة مفيدة ينمو في المناطق الباردة و تعتبر ثمرته غذاءً رئيسيّاً!
- (٣) تُصنع من ثمرته موادّ تستعمل في زينة و تجميل النّاس!
- (٤) تُستخدم ثمرته في الموادّ التي نحن بحاجة إليها للنّظافة!

١٦٥ عَيْنِ الخطأ: جذع النّخل خشن جدًّا لأنّه

- (١) يفرق رأس الغصن و انتهاؤه فيُقطع رأسه فقط!
- (٢) عندما يجفّ الغصن لايسقط من الجذع إلّا رأسه!
- (٣) يقطع الفلاحون الغصن القديم بعض الأحيان و يبقى أثره!
- (٤) النّخل هكذا في خلقته و هو ما بقي من جذوع تسقط!

١٦٦ عَيْنِ ما لا نرجو وقوعه:

- (١) لعلّ الفوز حليفك في الدّنيا!
- (٢) كأنّ الخير ينزل عليك قريباً!
- (٣) ليت النّجاح يتحقّق في حياتك!
- (٤) يدّعى أنّه كريم لكنّ الواقع لا يؤيّد ذلك!

كنكور سراسرى زبان داخل ١٣٩٨

١٦٧ عَيْنِ الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) العِلْمُ نورٌ و ضياءٌ يَقْذِفُهُ اللهُ في قلوبِ أوليائه.
- (٢) رَبِّ كِتَابٍ تَجْتَهُدُ في قراءتِه، ثُمَّ لا تَحْصُلُ على فائدةٍ مِنْهُ.
- (٣) عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ تيّارُ الكَهْرَباءِ في اللَّيْلِ، يَغْرُقُ كُلُّ مكانٍ في الظّلامِ.
- (٤) في يَوْمٍ مِنَ الأَيامِ شاهدَ جَماعَةٌ مِنَ المُسافِرِينَ واقِفِينَ أمامَ المَسجِدِ.

كنكور سراسرى رياضى و فيزيك داخل ١٤٠٠

- (۱) أَفْضَلُ سِلَاحِ الْمَرْءِ كَلَامُهُ وَكَأَنَّهُ حَسَامٌ: بهترین سلاح انسان کلامی است که چون شمشیر می‌باشد!
- (۲) عَيْنُ الْبُومَةِ ثَابِتَةٌ وَهِيَ لَا تَقْدِرُ أَنْ تَدِيرَ إِلَّا رَأْسَهَا: چشم جغد ثابت است و فقط سر آن حرکت می‌کند!
- (۳) هُنَاكَ عُشٌّ صَغِيرٌ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ الْمُرْتَفَعَةِ لَا فَرْخَ فِيهِ: بالای آن درخت بلند آشیانه کوچکی هست که هیچ جوجه‌ای در آن نیست!
- (۴) طُلب من الطُّلاب أن يأتوا بوالديهم يوم الخميس إلى المدرسة: از دانش‌آموزان خواست که روز پنجشنبه با والدین خود به مدرسه بیایند!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۹

۱۶۹ "بَدَأَ إِخْوَانِي الْمُزَارِعُونَ يَحْصِدُونَ الزَّرْعَ بِأَلَةٍ ذَاتِ يَدٍ مِنَ الْخَشَبِ وَ سَنٌّ عَرِيضَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ.":

- (۱) برادران کشاورزم با وسیله‌ای که دارای دسته‌ای چوبی و دندان‌های پهن از آهن است، شروع کردند کشت را درو کنند.
- (۲) برادرانم که کشاورز هستند زراعت را با وسیله‌ای که دسته‌اش چوبی و دندان‌های پهنش آهنی است درو می‌کنند.
- (۳) برادرانم که کشاورزند درو کردن زراعت را با وسیله‌ای که دسته‌ای چوبی داشت و دندان‌های پهنش از آهن بود شروع نمودند.
- (۴) برادران کشاورزم با وسیله‌ای که دارای دسته‌ای چوبی و دندان‌هایی پهن از جنس آهن بود، شروع به درو کردن کشت نمودند.

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۴۰۰

۱۷۰ عَيْنٌ "لَا" لِنَفْيِ الْجِنْسِ:

- (۱) سَيَأْتِي يَوْمٌ لَا يَنْفَعُنَا مَالٌ وَ بَنُونَ فَعَلِينَا أَنْ نَجْمَعَ الْخِيَرَاتِ لِأَنْفُسِنَا لَذَلِكَ الْيَوْمِ!
- (۲) إِنْ كُنْتُ مَعَ اللَّهِ فَلَا تَحْزَنُ أَبَدًا وَ لَا تَضِلَّ عَنْ صِرَاطِهِ وَ لَا تَفْقِدَ مُحِبَّهُ!
- (۳) إِصْطَدَمَ إِطَارُ سَيَّارَتِي بِشَيْءٍ حَادٍّ فَانْفَجَرَ وَلَا إِطَارَ احْتِيَاطِيَّ عِنْدِي!
- (۴) هَلْ تَنْسَى أَنْ تَذْكُرَ نِعْمَةَ رَبِّكَ؟ لَا أَنَا لَسْتُ مِنَ الْغَافِلِينَ!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۴۰۰

۱۷۱ عَيْنٌ مَا فِيهِ التَّضَادُّ:

- (۱) الْقِيَامُ وَ الْقُعُودُ مِنْ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ!
- (۲) الشَّمْسُ وَ الْقَمَرُ كَوَكَبَانِ فِي السَّمَاءِ!
- (۳) يَنْزِلُ التَّلَجُّ وَ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ
- (۴) مَمْنُوعٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْأَكْلُ وَ الشَّرْبُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

- (۱) لا تتساقط من أعیننا إلا دموع الفرح!
- (۲) لا یحملنا الله شیئاً إلا ما لنا طاقة به!
- (۳) كان الناس یمشون بسرعة إلا من فی رجليه ألم!
- (۴) ذکریاتی من أيام سفري کلها جميلة إلا واحدة منها!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۳۹۸

- (۱) جاء لنا مدعوون كثيرون هم تناولوا الطعام في ساعة متأخرة!
- (۲) جاء ضيوف كثيرون و جاء صاحب البيت و استقبلهم بحفاوة!
- (۳) جاء الضيوف الكثيرون و هم يتكلمون عن ذکریات الضیافة!
- (۴) جاء لنا المدعوون الكثيرون حين کُنّا نتکلم مع أصدقائنا!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- (۱) صدق همان سلامتی انسان است، فقط زمانی که از دست برود قدر آن دانسته می‌شود!
- (۲) صداقت مانند سلامتی انسان است تا زمانی که از دست نرود امکان ندارد ارزش آن درک شود!
- (۳) راستی همان صحت بدن انسان است، ارزشش درک نمی‌شود مگر آنگاه که آن را از دست بدهد!
- (۴) درستی همچون سلامت بدن انسان است، نمی‌توانی قدر آن را دریابی مگر زمانی که از دست برود!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۴۰۰

- (۱) تجرّ نفسها على الأرض.
- (۲) وسيلة كالسيارة تُصنع في المصنع.
- (۳) قد تُستخدم لنقل السيّارات المعطّلة إلى موقف التصليح.
- (۴) تُستخدم في القرى عادةً لأنّ الساکنین یحتاجون إليها أكثر.

کنکور سراسری زبان داخل ۱۴۰۰

- (۱) آن از ماهی‌های عجیبی است که تغذیه‌اش برای علاقه‌مندان سخت است برای اینکه دوست دارد شکار زنده بخورد!
- (۲) او از شگفت‌ترین ماهیانی است که برای علاقه‌مندان، غذا دادنش سخت است زیرا او خوردن زنده شکار را دوست دارد!
- (۳) او از ماهیان شگفت‌آوری است که برای علاقه‌مندان، تغذیه‌اش سخت دشوار است زیرا زنده خوردن صید را دوست دارد!
- (۴) آن از عجیب‌ترین ماهی‌هاست، غذا دادن به او برای علاقه‌مندان دشوار است زیرا دوست دارد که صید خود را زنده بخورد!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

(۱) چند شخص را می‌شناسیم که می‌گویند چیزی را که بدان عمل می‌کنند، پس بر ما تأثیر عمیقی می‌گذارند که همانند آن را در دیگران نمی‌یافتیم؟!

(۲) چند شخص را شناخته‌ایم که به چیزی که می‌گویند عمل می‌کنند و بر ما آن‌چنان تأثیری دارند که در دیگران مثل آن را نیافته‌ایم؟!

(۳) چند نفر را می‌شناسیم که آن‌ها چیزی می‌گویند که عمل می‌کنند، و بر ما آن‌چنان اثری دارند که در افراد دیگر همانندش را نمی‌یابیم؟!

(۴) چند نفر را می‌شناسیم که به آنچه می‌گویند عمل می‌کنند، پس بر ما تأثیر عمیقی می‌گذارند که در دیگران مثل آن را نمی‌یابیم؟!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

- (۱) لا يقدر أحدُ صعود الجبل المرتفع إلا الإنسان القوي!
- (۲) ما نال هذا الشاعرُ الجوائزَ بعد إنشاده إلا جائزة ثمينه!
- (۳) لا تُنقلُ إلى موقفِ تصليح السيارات إلا سيارة معطلة!
- (۴) لا نشترى الفاكهة اليوم إلا نوعاً واحداً منها و هو التفاح!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۴۰۰

- (۱) إِنَّ الله على كلِّ شيء قدير! (الله)
- (۲) إْحْمِنِي من الحادثات حمايةً! (ضمير الياء)
- (۳) حَذَّرْتَنِي تجاربُ الحياة تحذيراً! (تجارب الحياة)
- (۴) إِنَّ العلم يرفع الإنسان و يُكرمه! (الجملة بأجمعها)

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۸

- (۱) ليتني رأيت جميع الكتب: كاش همّة كتابها را ببينم!
- (۲) لعلّ الخير قد نزل علينا: شاید خير بر ما نازل شود!
- (۳) ليت الإمتحان قد انتهى: كاش امتحان تمام شود!
- (۴) لعلّ الصبر يُنقذنا: شاید پایداری نجاتمان دهد!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- (۱) از کتاب‌ها هرچه دوست می‌دارند بخوانند، جز کسانی که توانایی برای تشخیص امور ندارند!
- (۲) بخوانند هرآنچه را از کتاب‌ها که دوست دارند، مگر آنکه قدرت جدا کردن امور را نداشته باشند!
- (۳) از کتاب‌ها آنچه را دوست دارند بخوانند، مگر آنان که فکری قادر بر تشخیص مسائل نداشته باشند!
- (۴) کتاب‌هایی را که دوست می‌دارند بخوانند، مگر اینکه نتوانند با فکر و توانائی مسائل را از یکدیگر جدا کنند!

کنکور سراسری علوم تجربی داخل ۱۳۹۹

- (۱) لَا تَزِيدُ التَّجَارِبُ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَعْرِفَتَنَا بِالْأُمُورِ!
- (۲) لَا يُعْجِبُنِي أَحَدٌ إِلَّا الْمَهَاجِمُ الَّذِي يُسْجِلُ الْهَدَفَ!
- (۳) لَا يَسْتَطِيعُ صُعُودَ هَذَا الْجَبَلِ الْمَرْتَفِعِ إِلَّا الْأَشْخَاصُ الْأَقْوِيَاءُ!
- (۴) لَا تَبْلَعُ سَمَكَةَ السَّهْمِ إِلَّا الْحَشْرَةُ الَّتِي تَسْقُطُ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۴۰۰

- (۱) الْعِلْمُ إِنْ لَمْ يَنْفَعْنَا لَا يَضُرُّنَا: علم اگر به ما نفع نرساند ضرر نمی‌رساند!
- (۲) إِنَّمَا الدِّينُ إِطَارٌ لِلْعِلْمِ وَ الْحَضَارَةُ: دین چارچوبی برای علم و تمدن است!
- (۳) التَّفَكُّرُ هُوَ الدَّوَاءُ لِدَفْعِ سُمُومِ الْخَرَافَاتِ: فکر کردن همان دارو است برای دفع کردن سموم خرافات!
- (۴) الْفَضْلَاءُ شَخْصِيَّتُهُمْ أَقْوَى مِنْ أَنْ يُقْلَدُوا الْجُهْلَاءَ: فاضلان شخصیتشان قوی‌تر از این است که از جاهلان تقلید کنند!

کنکور سراسری هنر داخل ۱۳۹۹

- (۱) از کبد نهنگ روغنی خاص استخراج می‌شود که در ساختن مواد آرایشی به کار می‌رود!
- (۲) روغنی خاص را از کبد نهنگ استخراج می‌کنند که در صنعت مواد زیبایی به کار می‌رود!
- (۳) این روغن مخصوص را از جگر نهنگ استخراج می‌کنند که در ساختن مواد زیبایی کاربرد دارد!
- (۴) کاربرد این روغن مخصوص که از جگر نهنگ استخراج می‌شود در صنعت مواد آرایشی است!

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۸

- (۱) کلماتی از شخصی یا از کتابی بر وجود ما عمیقاً تأثیر می‌گذارد و در اندیشه و آراء ما ظاهر می‌شود!
- (۲) قطعاً کلماتی از شخص یا کتابی در درونمان تأثیر ژرفی می‌گذارد که افکار و آراء ما آن را آشکار می‌کند!
- (۳) گاهی کلماتی از شخصی با کتابی در درون ما چنان تأثیر عمیقی می‌گذارد که در افکار و نظرات ما ظاهر می‌شود!
- (۴) گاه کلمات شخص یا کتابی در وجودمان چنان تأثیر ژرفی برجا می‌گذارد که اندیشه‌ها و نظریاتمان آن را نمایان می‌سازد!

کنکور سراسری زبان خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری هنر خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری علوم تجربی خارج از کشور ۱۴۰۰

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک خارج از کشور ۱۴۰۰

- (۱) يا أصدقاء أوفوا بعهدكم وفاء جميلاً!
- (۲) شَجَعْنَا أَصْدِقَاءَنَا فِي الْمَسَابَقَةِ تَشْجِيعًا كَثِيرًا!
- (۳) إِنْ كُنْتَ تَلْمِيزًا عَاقِلًا فَلَا تُضَيِّعْ أَوْقَاتَكَ تَضْيِيعًا!
- (۴) إِنَّ الْعِطَارَ يَشْمُ رَائِحَةَ الْمَسْكِ شَمًّا دَقِيقًا وَيَعْرِفُهُ!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸

- (۱) بالحلم عن السّفیه یكثر الأنصارُ: بردباری بر نادان یاران را زیاد می‌کند
- (۲) سیأتی الغدُ بکثیر ممّا لا تعرفون: فردا بسیاری از آنچه را نمی‌دانید خواهد آورد!
- (۳) الله الذی ینصر المُجاهدین و هم قلیلون: خدا کسی است که مجاهدان را باینکه اندک‌اند یاری می‌کند!
- (۴) یوجد النّفط تحت طبقات الأرض بعد مرور قرونٍ: نفت زیر طبقات زمین بعد از گذشتن قرن‌ها یافت می‌شود!

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۴۰۰

- (۱) ولیّ شما فقط الله است و رسول او و کسانی که ایمان آورده‌اند...
- (۲) همانا ولی شما خداوند است و پیامبرش و هرکس ایمان بیاورد...
- (۳) سرور شما بدون شک الله است و پیامبر و آن که ایمان آورده است...
- (۴) به‌درستی که خداوند سرور شما است و رسول او و کسی که ایمان آورده است...

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۸